



Competències per

transformar el món

Sessió 1 Eix Cultura de Pau i Noviolència

Extracte del treball en grups

BLOC A. ANÀLISI DE LA REALITAT DE VIOLÈNCIA I DE LES OPORTUNITATS DE PAU

(Grup I)

Postits

- Què és violència? Què vol dir? Identificar-la. Relacions de poder
- Abús de poder adults vs infants / joves
- Identificació de violències sistèmiques i estructurals del sistema educatiu
- Dret a l'autodefensa
- Revisar l'aproximació que fem al concepte de pau, actualitzar-lo amb referents que connecten amb les joves
- Revisió de conflictes des d'una perspectiva interseccional
- Capitalisme: qüestionar el/s nostre/s propis consum/s, la petjada ecològica dels productes i també serveis aquí al nord global

Mapa conceptual

Tema o saber

Anàlisi de les relacions de poder

Identificació de les violències des d'una perspectiva interseccional

Quins obstacles o resistències podem tenir per a abordar aquest saber?

Manca d'autocrítica del sistema educatiu (claustrès)

Reduir el paper o funció de l'escola per assolir continguts més que valors / actituds

Amb quines competències o assignatures es pot vincular

Competència ciutadana

Assignatures preferents:

Ciències socials

Matemàtiques – estadística

Projectes - Tutoria – TdR – Treball de Síntesi

Art

Què pretenem aconseguir abordant aquest saber? / Què vull que aprenguin (conceptes, actituds, valors...)

Clarificar el concepte de violències

BLOC A. ANÀLISI DE LA REALITAT DE VIOLÈNCIA I DE LES OPORTUNITATS DE PAU (Grup II)

Postits

Violències:

- Conceptualització de violència amb exemples de la vida quotidiana. Què és violència?
- Abordar les dinàmiques de deshumanització
- Gramàtiques del poder : Micro >> ampliar el concepte, aprofundir en les dinàmiques i els rols de poder, experimentar relacions sostenibles / Macro>> traslladar globalment
- Més acompanyament tant a agressor com a agredida en una situació de violència. Quina és l'arrel de la conducta violenta?

Xarxes Socials

- Incloure les xxss a l'educació
- Interactuar i escenificar els conflictes
- IA influeix en la creació de tendències violentes a les xxss
- Anàlisi crítica dels discursos a les xxss

Violència estructural

- Saber identificar violències estructurals
- Geopolítica, comerç d'armes, recursos naturals, colonialisme
- Extractivisme, primeres matèries
- Violències alumnat. Com tema habitatge: desnonaments, especulació, lloguers, canvi d'habitatge, etc.
- Indagar i visibilitzar les correlacions de les polítiques del nord i l'afectació als països del sud

Mapa conceptual

Tema o saber

Indagar i visibilitzar les correlacions de les polítiques del nord i l'afectació als països del sud.

Quins mecanismes poden ser activadors o facilitadors per a abordar aquest saber?

Formació i temes d'interès de l'alumnat

Quins obstacles o resistències podem tenir per a abordar aquest saber?

La mirada colonial, la por a la resposta de les famílies

La falta de coneixement del professorat a com abordar el tema

En quin cicle o curs: a tota l'educació bàsica de manera gradual

Com aprendre millor: rol playing, treball globalitzat.

Què pretenem aconseguir? Pensament crític, deconstruir violència, trobar alternatives a la violència

BLOC B. ESTRATÈGIES PERSONALS I COLLECTIVES PER TRANSFORMAR ELS CONFLICTES I

Postits

- Treballar de manera continuada l'educació emocional
- Intel·ligència emocional en conflictes. Saber entendre i reconèixer les pròpies emocions
- Diàleg (habilitats actituds...) relació amb l'altre, clàssic i necessari

- Aprofitar les xss com a eines per repensar / transformar els conflictes
- Treballar sobre estratègies i identificar les fake news
- Desmuntar l'odi (no només discurs d'odi, sinó la por a l'altre diferent que es tradueix en odi)

- Integració CNV en la comunitat educativa (directius, docents, etc.)

- Habilitat per intervenir entres dues persones que tenen un conflicte+
- Estratègies d'anàlisi de conflictes contextualitzats
 - Dramatització, Rol playing de personatges simplificats i les seves motivacions
 - Perspectiva històrica

- Artivisme. Educació artística per la pau
- Com transformar l'aula amb art

- (Anàlisi de violències). Formació vivencial en Justícia Restaurativa i proveir d'eines a alumnes

- Amor. Slow plantejament
- Treball cooperatiu amb grups heterogenis (visibilitzar estratègies antiracistes)

- Identificar béns comuns al barri

- La creació d'una APS relacionada amb la Cultura de Pau
- Estratègies:
 - Incloure la perspectiva social en projectes globalitzats
 - Estructurar la participació de la comunitat – Consell d'infants...
 - Formació
 - Creació d'entorns rics culturalment

BLOC C- MODELS I PROPOSTES PER ACONSEGUIR LA CULTURA DE PAU

Postits

Participació democràtica

- Fer créixer la participació entre les joves i infants
- Vincular la comunitat educativa amb les alternatives econòmiques

Interculturalitat crítica

- Tallers per desmuntar mites/falses creences amb l'eimo (?) enquestes i relació amb els prejudicis (??)
- Barris, escoles interculturals treball conjunt envers uns objectius que son compartits. Es pot fer servir la identitat d'escola o de barri.

Comunitat i vincles

- Actividades que trabajen el sentido de lo colectivo-comunidad
- Treballar des de la comunitat educativa. Implementar situacions d'epau dins la comunitat
- Treball intercentres
- Activisme comunitari al propi entorn (grups en defensa de drets)
- Referents comunitaris
- Implicació comunitària: ApS, incidència política...

Educació emocional

- Educació emocional. Mediació
- Formació en educació emocional en profes, abordatge sistèmic de l'educació. Vincular a famílies.

Autogestió/ Autonomia/coneixement de l'altre

- Cohesió de grup entre joves i docents
- Més jocs, activitats que explorin l'espontaneïtat, confiança i autoestima
- Fomentar espais de coneixement dins de la comunitat educativa
- Autogestió grupal. Promoure processos crítics i creatius.
- Grups autogestionats d'atenció a les vulnerabilitats. TikTok??

Mapa conceptual

Tema o saber

Construcció de la comunitat com a pilar de cultura de pau

Quins obstacles o resistències podem tenir per a abordar aquest saber?

Desesperança

Individualisme

Apatia

Amb quines competències o assignatures es pot vincular

Competència ciutadana

Què pretenem aconseguir abordant aquest saber?

Reforçar la solidaritat, el compromís, la força de la comunitat, el teixit comunitari com a protector de la pau

Com aprendre-ho millor?

Connectant amb el territori, introduint referents comunitaris, identificant vincles quotidians com a part de la comunitat.