

GCE ideascapes – Implicaciones para el aula (Complementa la tabla “Four Approaches to GCE”, Paisaje de ideas para la Educación de la Ciudadanía Global, adaptada de Andreotti, V. (2011) Actionable postcolonial theory in education. New York: Palgrave MacMillan)

	GCE Suave	GCE Crítica	GCE “de otra manera”
Enfoque general	Fomentar la inclusión y el compromiso informado con las instituciones, pertenencia, autoestima, paz e igualdad, comprensión mutua	Fomentar la incidencia y la solidaridad con grupos históricamente marginados	Involucrarse con complejidades, paradojas, incertidumbres, dificultades y problemas incómodos (cruels).
Compromiso con desigualdades	Ayudar a quien se ha quedado "atras", a personas excluidas a ponerse al día, "avanzar"	Luchar contra las injusticias del lado de las personas oprimidas.	Abordar las causas profundas y aliviar los efectos de la violencia histórica, sistémica y continua.
Compromiso con la “insostenibilidad”	Esforzarse por mitigar los efectos del cambio climático y el consumo, apoyar políticas más ecológicas y fomentar el aprecio por la naturaleza	Comprometerse con los límites de las políticas ecológicas, crítica al ‘greenwashing’ (“lavado ecológico”) mientras se atiende a los enfoques interseccionales de la justicia climática	Desarrollar capacidad para enfrentar "la tormenta" de los efectos de la insostenibilidad con sobriedad y responsabilidad
Compromiso con la discriminación	Promover la inclusión y la apreciación de la diversidad	Comprometerse con los aspectos sutiles de la discriminación y promover la representación, el reconocimiento y la redistribución ("las 3 R")	Atender la diversidad dentro de la diversidad, más allá de la idealización y el esencialismo; reducir el daño al cuestionar los límites de las 3 R
Participación responsable	<i>Working towards a “single forward” supporting institutional approaches</i> Trabajar para "single forward" apoyando enfoques institucionales	<i>Challenging the “single forward”; being an ally of those who have been oppressed by it</i> Desafiar el "single forward"; ser un aliado de aquellas personas que han sido oprimidas por este enfoque	Trabajar mediante complicidades y las complejidades de la solidaridad; preparándose para "la tormenta"
Ejemplos de competencias	UNESCO	FREIRE (pedagogía crítica)	Earth’s CARE/ 4 disposiciones
Ejemplos de herramientas de ECG	Modelo de la ONU Yo a nosotros (<i>enfoque de sentirse bien</i>)	Esclavitud y huellas ecológicas HEADS UP (<i>enfoque de lo correcto</i>)	Casa de la modernidad La tormenta (<i>enfoque de construcción-resistencia</i>)

GCE de otra manera: Earth's CARE Objetivos de aprendizaje

El currículum "In Earth's CARE" propone un conjunto de disposiciones para una pedagogía de la vida cotidiana organizada en torno a las cinco dimensiones de la justicia transformadora / bienestar:

Justicia cognitiva/bienestar

- Profundizar en el análisis de las formas históricas y sistémicas de violencia.
- Examen crítico de supuestos, deseos y complicidades en daños
- Pensar en múltiples "capas" reconociendo tensiones y paradojas en la intersección de diferentes historias, contextos y cosmovisiones
- Responder de manera generativa a las enseñanzas (intercambio de conocimientos) que desafían la propia imagen de uno mismo
- Hacer espacio y relacionarse generativamente con lo desconocido y lo incognoscible
- Desinvertir en arrogancia y deseos de totalizar conocimiento, superioridad, certeza y control.

Justicia afectiva/bienestar

- Desarrollar la capacidad de sentirse incómodo y aceptar la incertidumbre sin sentirse abrumado o irritado.
- Aprender a acceder al inconsciente y situarse con complejidades internas, paradojas y contradicciones.
- Identificar y comenzar a compostar proyecciones, apegos, traumas e inseguridades individuales y colectivas.
- Aprender a interrumpir las intelectualizaciones para sentir, relacionarse y mostrarse de manera diferente a uno mismo y al mundo.
- Procesando emociones y accediendo y liberando dolor sin marcos narrativos
- Desinvertir en deseos de consumo e individualismo

Justicia relacional/bienestar

- Aprender a formar relaciones genuinas sin idealizaciones (proyecciones, instrumentalizaciones y romantizaciones).

- Explorar diferentes posibilidades de ser y relacionarse no basadas en un significado compartido, identidad o convicción.
- Sentirse parte de un metabolismo más amplio (planeta / tierra) y cuerpo colectivo (grupo / comunidad)
- Experimentar las dificultades y complejidades de los compromisos éticos y la solidaridad desde un espacio de responsabilidad
- Aprender a través de eventos difíciles con humildad, compasión, generosidad y paciencia.
- Pasando por el difícil trabajo de movilizar la responsabilidad visceral

Justicia Económica/bienestar

- Interrupción de los patrones de consumo (de cosas, conocimientos, experiencias y relaciones) como un modo de relacionarse con el mundo.
- Desengañarse y centrar las necesidades colectivas (hacer lo que se necesitaba en lugar de lo que uno quiere hacer)
- Interrupción de patrones de derechos provenientes de privilegios sociales, económicos y / o raciales.
- Interrupción de los cálculos (basados en el interés propio o la maximización de la utilidad) para dar y recibir de manera diferente
- Aprender a practicar economías basadas en la abundancia, la reciprocidad y la redistribución.

Justicia Ecológica/bienestar

- Manifestando la educación desde un espacio donde los humanos no están separados de la tierra / planeta
- Reflexionando sobre los desafíos de la coexistencia desde diferentes perspectivas, incluidas las de los seres no humanos
- Afrontando las complejidades de abordar las complicidades en el daño ecológico
- Abriendo posibilidades para posibilidades adyacentes de pensar, relacionarse y ser
- Desarrollar resistencia y resiliencia para el trabajo lento y desafiante que debe hacerse a largo plazo.