

COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión: Despliegue del eje temático de Interculturalidad (2)

Fecha: 11 de noviembre de 2013

Hora: 18 – 20h

Lugar: Centro UB de Sants

Después de una dinámica de presentación, se explican brevemente los resultados alcanzados en la sesión anterior (tabla de saberes y objetivo general del eje de Interculturalidad).

De la tabla resultante, y en 2 grupos, se organizan los contenidos de cada columna por afinidades.

Cada grupo selecciona 3 ideas que reflejen los aspectos más generales de cada columna, y se expone el resultado.

EJE TEMÁTICO: INTERCULTURALIDAD

BLOQUE A: CULTURA. DIVERSIDAD CULTURAL E IDENTIDADES

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)	SABER HACER (habilidades y procedimientos)	SABER SER (actitudes y valores)
Concepto de cultura: abierta, dinámica, en construcción permanente a partir de los intercambios, el diálogo... Mestizaje cultural. Contaminación cultural como fuente de enriquecimiento. Conocimiento de la diversidad cultural: de los disparos esenciales de la propia cultura y de las otras culturas, de cosmovisiones y formas de vida, y de las aportaciones e intercambios que se producen entre las culturas. Cada cultura aporta valores para la construcción de un mundo mejor. Conocimiento y valoración de	Análisis crítico de la realidad cultural del entorno más cercano: relación entre la propia cultura y las otras, reconociendo los planteamientos *etnocéntricos y de dominación cultural (con perspectiva histórica) Valoración y respeto de todas las culturas y de sus aportaciones, a partir del reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural. Aportaciones de los grupos sociales y colectivos minorizados. Reconocimiento y valoración del que tenemos en común con otras culturas, por encima	Sensibilidad, respeto y valoración otras visiones y formas de vivir como un elemento positivo y enriquecedor Apertura, curiosidad, confianza y empatía hacia el otro / diferente- Autoconocimiento, autoestima, conciencia de la propia identidad desde una posición de apertura a otros parámetros culturales, a partir de la escucha activa, el diálogo... Actitud de rechazo, resistencia y transformación de la

los disparos característicos que conforman la propia identidad cultural, y las identidades de las personas y colectivos del entorno (múltiples, complejas, cambiantes... en el actual contexto de globalización, interdependencias, migraciones, acceso a la información)	del que nos separa, con una perspectiva de ciudadanía global. Compartir experiencias, explorar caminos nuevos, sin prejuicios.	dominación cultural, las injusticias y las desigualdades, partiendo de los principios de igualdad y equidad.
---	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de cultura abierta y dinámica 2. Conocimiento de la diversidad cultural y de las relaciones entre culturas 3. Características de las identidades culturales individuales y colectivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural 2. Análisis crítico de las relaciones interculturales (intercambios, mestizaje...) 3. Conciencia de la propia identidad y reconocimiento de aquello que tenemos en común con otras personas y colectivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilidad y respeto hacia otras culturas y formas de vivir 2. Rechazo de la dominación cultural 3. Autoconocimiento, autoestima y asertividad hacia un mismo y apertura, curiosidad, confianza y empatía hacia los otros
---	---	--

BLOQUE B: ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIONES

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)	SABER HACER (habilidades y procedimientos)	SABER SER (actitudes y valores)
<p>Evolución histórica de los discursos racistas, xenófobos y discriminatorios; Origen del racismo, consecuencias e historia; Racismo; Xenofobia; La manipulación de los hechos históricos para crear estereotipos; La justificación del presente para la manipulación del pasado; Formas de violencia hacia los grupos minoritarios. Discriminación; Discriminación positiva; Discriminación y tipologías; Ejemplos de discriminación más graves; apartheid; Leyes discriminatorias; Fascismo; Nazismo; Genocidio de</p>	<p>Identificación de prejuicios propios; Identificación de prejuicios sociales y culturales; Habilidad de identificar prejuicios y discriminaciones. Reconocimiento de los estereotipos propios y presentes en el entorno; Análisis de estereotipos presentes en #los medios; Análisis crítico de discursos discriminatorios en medios y publicidad; Denuncia de situaciones de discriminación social y cultural; Uso de lenguaje respetuoso y no discriminatorio; Análisis</p>	<p>Tener la mente abierta a todas las personas más allá del suyo; Aprender a mirar y escuchar; Curiosidad por el otro/a; Mostrar afecto hacia los otros; Interés por las diferencias. Sincero; ecuánime; respetuoso de la diversidad; Comprometido en el mestizaje; Agentes activos en la erradicación de cualquier forma de violencia. Adoptar una actitud crítica y comprometida contra la discriminación; Capacidad crítica, análisis y posicionamiento; Reflexiva</p>

<p>pueblos indígenas; Reservas; Lenguaje de uso social que favorece la discriminación; Relaciones de dominio por razones de origen y etnia; Conocer derechos básicos respecto a la no discriminación y protección a colectivos más vulnerables (minorías)</p> <p>Estereotipos por motivos sociales y culturales (qué son); Mensajes subliminales; Estereotipos y medios de comunicación; Estereotipos y prejuicios en los libros de texto; Estereotipos y discriminaciones frecuentes aquí y en otros lugares.</p>	<p>crítico de las propias actitudes y pulsiones; Denunciar las situaciones de discriminación; Analizar de forma crítica los prejuicios y los estereotipos; Reconocimiento y respeto por los derechos y libertades individuales y colectivos sin discriminaciones.</p> <p>Saber desarticular discursos xenófobos; Rechazar los estereotipos y prejuicios étnicos y culturales; Defender compañeros que son atacados por motivos de religión, origen u orientación sexuales; No juzgar.</p> <p>Saber salir de los propios parámetros de valoración y abrir la mente para aceptar los otros.</p>	<p>e introspectiva.</p>
--	---	-------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Causas de los estereotipos, prejuicios y discriminaciones. 2. Concepto y tipología de los estereotipos, prejuicios y discriminaciones. 3. Consecuencias de los estereotipos, prejuicios y discriminaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y conocimiento de los diferentes estereotipos, prejuicios y discriminaciones. 2. Análisis y reflexión crítica de los estereotipos, prejuicios y discriminaciones. 3. 'Acción' hacia estereotipos, prejuicios y discriminaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud abierta 2. Actitud crítica 3. Actitud comprometida y proactiva
---	--	---

BLOQUE C: MODELOS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN SOCIAL

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)	SABER HACER (habilidades y procedimientos)	SABER SER (actitudes y valores)
<p>Conceptos y modelos de convivencia: sociedad inclusiva, derechos de las minorías (incluidas las discapacidades), la convivencia implica conflicto (zonas de fricción), modelos de convivencia: exclusión, segregación- guettización, asimilación, integración, inclusión. Multiculturalidad, interculturalidad. Espacios y acciones para la convivencia social</p> <p>Tipo de relaciones que favorecen la convivencia y la inclusión: modelos de relaciones igualitarias; igualdad; horizontalidad, verticalidad</p> <p>Normas y toma de decisiones: Comprensión del valor de las normas (y de sus límites) para la convivencia, alianzas, valoración de diferentes sistemas de toma de decisión (con los sistemas mayoritarios, que pasa con las minorías?, asambleas, democracia profunda)</p>	<p>Habilidades sociales para la convivencia: detectar quién tiene dificultades (observar el otro), escucha activa, diálogo, empatía, valoración de la diferencia como un hecho positivo, trabajo en equipo, cooperación, participación en la *provenció, resolución y transformación de conflictos, mediación...</p> <p>Estrategias de inclusión social: iniciativa para acercarse a los otros, habilidades de comunicación intercultural, promoción de relaciones inclusivas y no discriminatorias, estrategias relacionales para #promover relaciones de igualdad, promoción de los derechos humanos como mejora de la convivencia</p> <p>Construcción conjunta de normas de grupo: capacidad de construir normas conjuntamente, trabajo en equipo</p>	<p>Apertura a las diferencias: apertura hacia los otros valores y formas de ver el mundo, identificación de valores comunes, apertura a los otros, flexibilidad a los cambios, comunicación</p> <p>Actitud inclusiva: mostrar interés para conocer el otro, disposición a compartir, acoger y estar cerca del diferente al aula, en el barrio..., "integrar", incluir</p> <p>Compromiso con unas relaciones equitativas: actitud crítica y comprometida contra la discriminación, propuesta de alternativas a la desigualdad en el entorno, compromiso y responsabilidad en la construcción de relaciones de equidad y respeto, dinamización del entorno</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y modelos de convivencia 2. Relaciones que favorecen la inclusión 3. Normas y toma de decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para la convivencia 2. Estrategias de inclusión social 3. Construcción conjunta de normas de grupo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura a las diferencias 2. Actitud Inclusiva 3. Compromiso con unas relaciones equitativas
---	---	--