

AVAIUAR PER TRANSFORMAR

Jornades Reptes de l'avaluació transformadora

Rosa Sensat, 17 i 18 de Juny de 2022



De què parlarem

0. Per a què avaluar
1. Avaluació Transformadora
2. Orígens i procés del projecte “Avaluar per transformar”
3. Aprenentatges inspiradors
4. Utilitat pel professorat: Guia de Competències i EpD i mòdul d’Avaluació



0. Per a què avaluar?

- Mentimeter

www.menti.com

Codi: 9436 8478



Avaluar per transformar



0. Per a què avaluar?

- **Aprendre**
- **Millorar**
- **Celebrar**
- **Transformar**

“Si no s’avaluen aquests aprenentatges, perden valor.”
(Fuhem)

“Tenim dret a equivocar-nos, però no podem permetre’ns no aprendre d’aquests errors” (Antonio Moreno)

“Vull demostrar que funciona!”
(mestra)

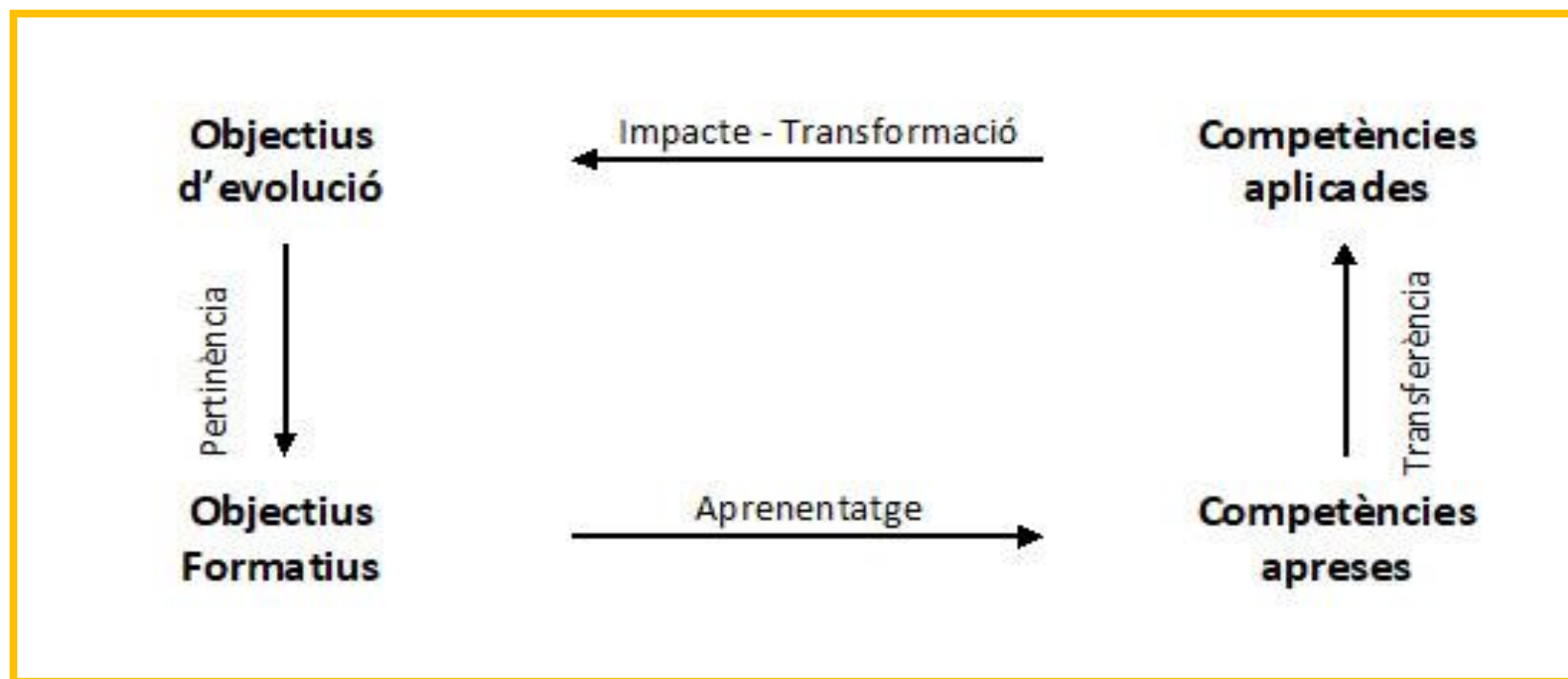
Avaluar per transformar



1. Model d'avaluació transformadora (Gérard)

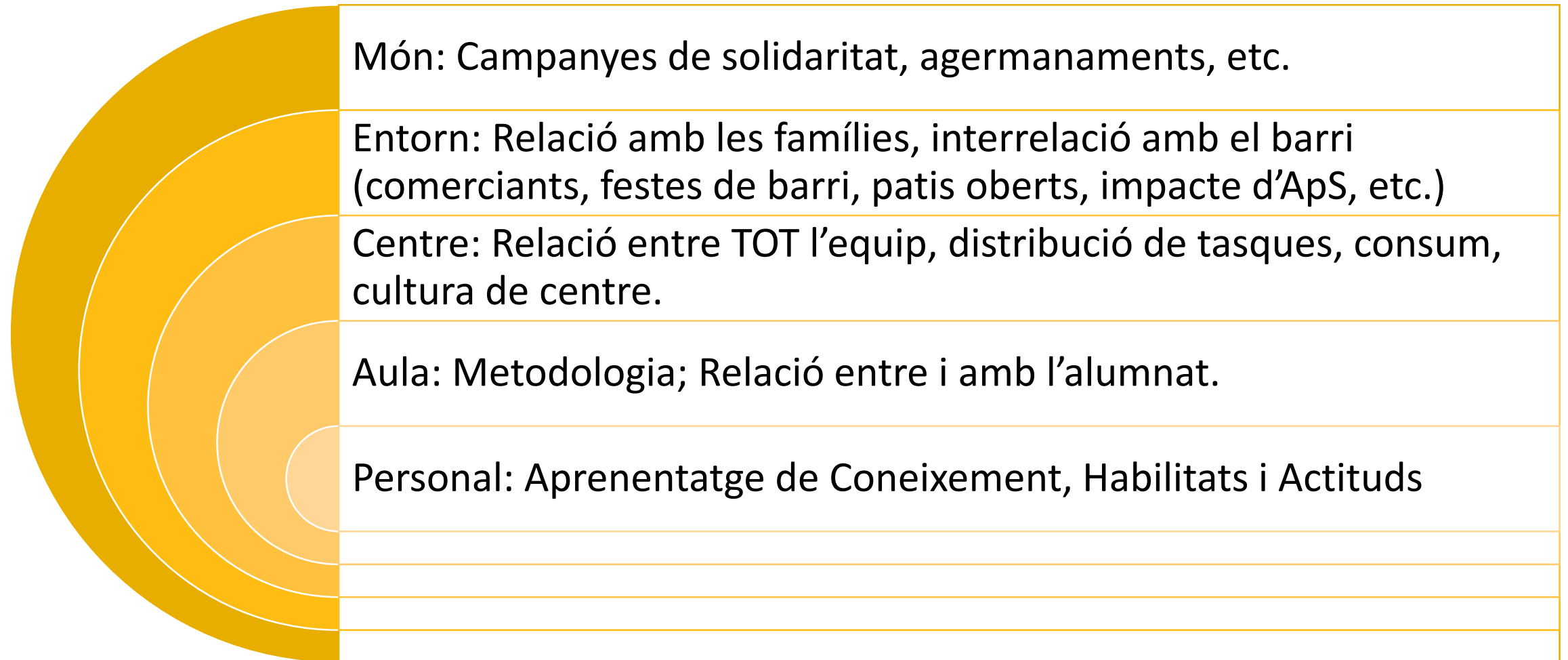
De l'avaluació educativa a l'avaluació transformadora

Perspectiva sistèmica de l'avaluació transformadora (Gérard, 2003)



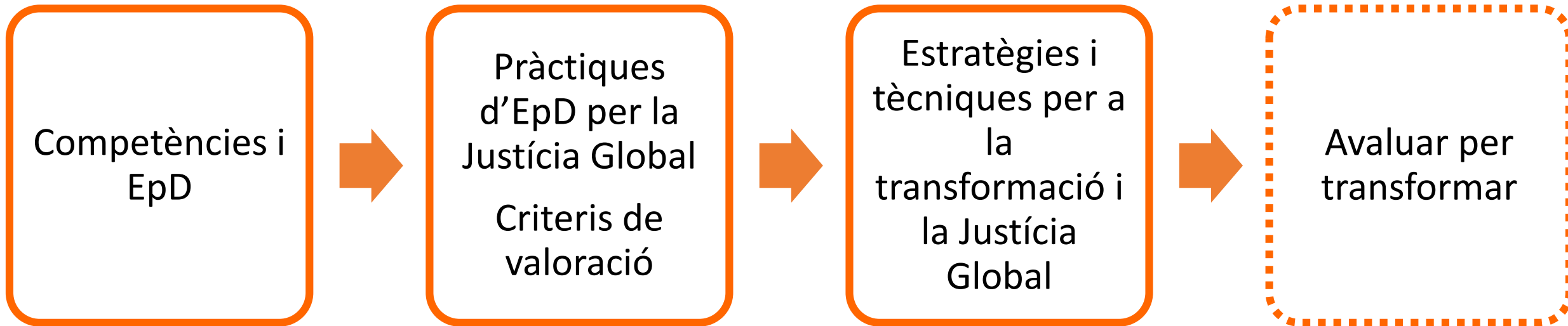
Avaluar per transformar

1. Model d'avaluació transformadora



2. Orígens i procés del projecte "Avaluar per transformar"

Orígens del projecte



Avaluar per transformar



2. Orígens i procés del projecte “Avaluar per transformar” – Procés del projecte

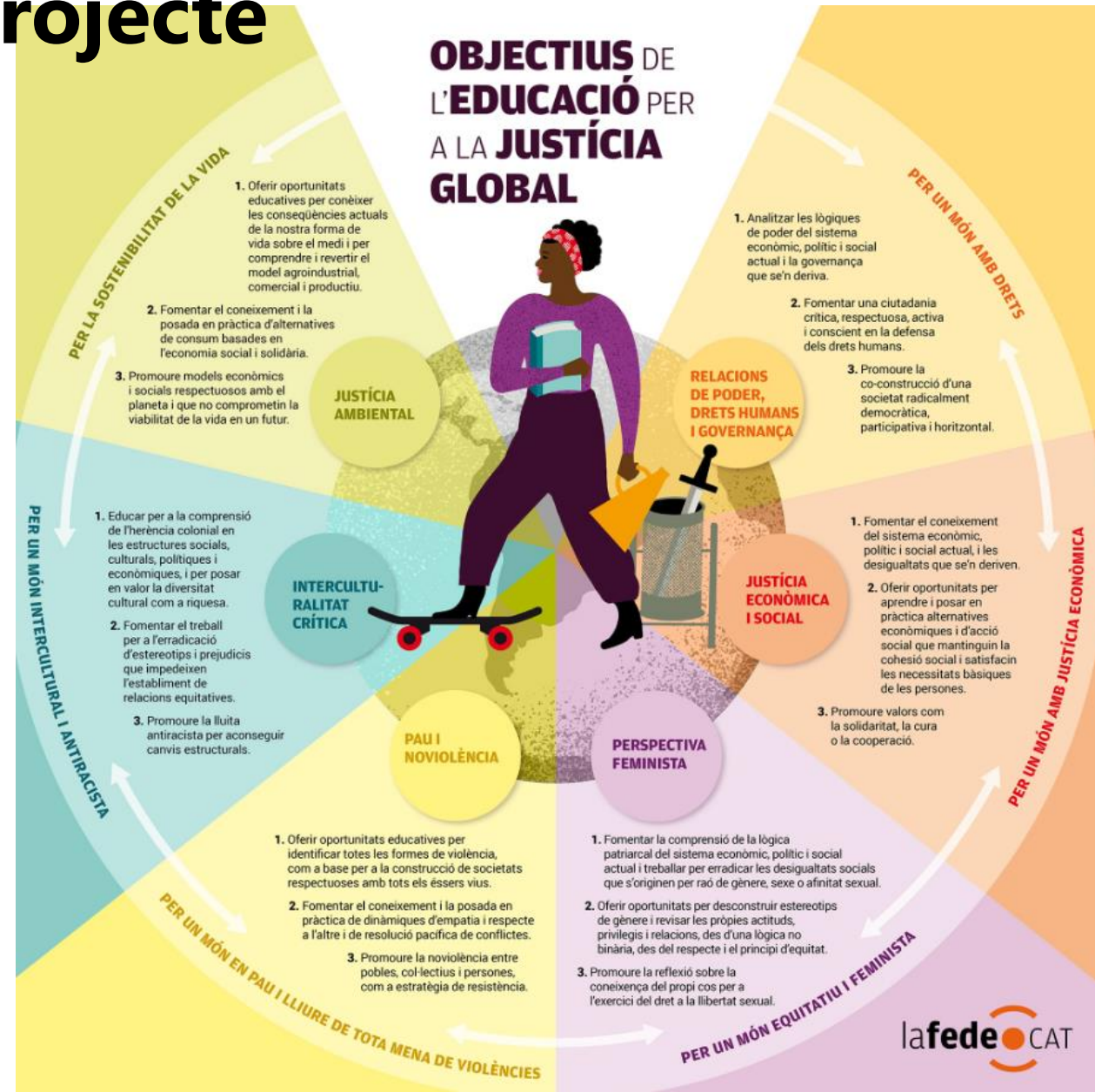
- 1ª etapa: **Seminari Avaluar per Transformar** (Gen-Maig 2020): Formació i reflexió sobre com avaluar les transformacions que generen les accions d'educació per la justícia global.
- ↓
- 2ª etapa: **Grup de treball Avaluar per Transformar** (Feb-Maig 2021): Concreció d'instruments per avaluar les transformacions a nivell personal, d'aula, de centres i en la comunitat.
- ↓
- 3ª etapa: **Posada en pràctica.**

Avaluar per transformar



2. Orígens i procés del projecte “Avaluar per transformar” – Procés del projecte

- 1ª etapa: **Seminari Avaluar per Transformar:**
- [L'avaluació transformadora com a part del model curricular Competències per transformar el món. Què i com avaluem.](#) Cécile Barbeito, Mariano Flores i Clara Massip.
- [Com avaluem el canvi d'actituds personals a través de l'art, amb perspectiva de cultura de pau i de transformació de conflictes.](#) Mireia Asensio, DiArt.
- [Com avaluem el canvi d'actituds i la transformació de l'aula a través de processos participatius que posen l'alumnat i la vida al centre del procés educatiu.](#) Antonio Moreno, CRAC.
- [Què és rellevant a l'hora d'avaluar la transformació del centre educatiu amb perspectiva de gènere i interseccional.](#) Ingrid Agud. Pedagogia sistemàtica UAB.
- [Com avaluem la capacitat de transformar l'entorn des de l'escola, amb perspectiva ecosocial i de justícia global.](#) Luís González, Fuhem Ecosocial..
- Com avaluem les contribucions de l'alumnat, del centre educatiu i de l'entorn proper a la transformació del món, incorporant la pluralitat de sabers i la perspectiva intercultural. Vanessa Andreotti, University of British Columbia.



2. Orígens i procés del projecte “Avaluar per transformar” – Procés del projecte

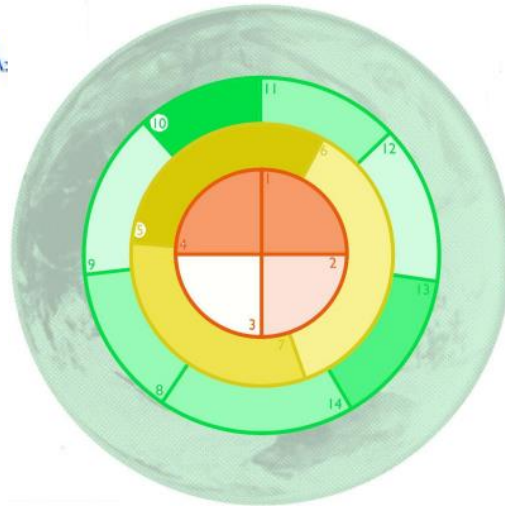
APRENTATGE
TRANSFERÈNCIA
TRANSFORMACIÓ

LLEGENDA
CROMÀTICA:

GENE
POC
BASTANT
MOLT



GENE
POC
BASTANT
MOLT

GENE
POC
BASTANT
MOLT



Qüestionari tipus test amb escala

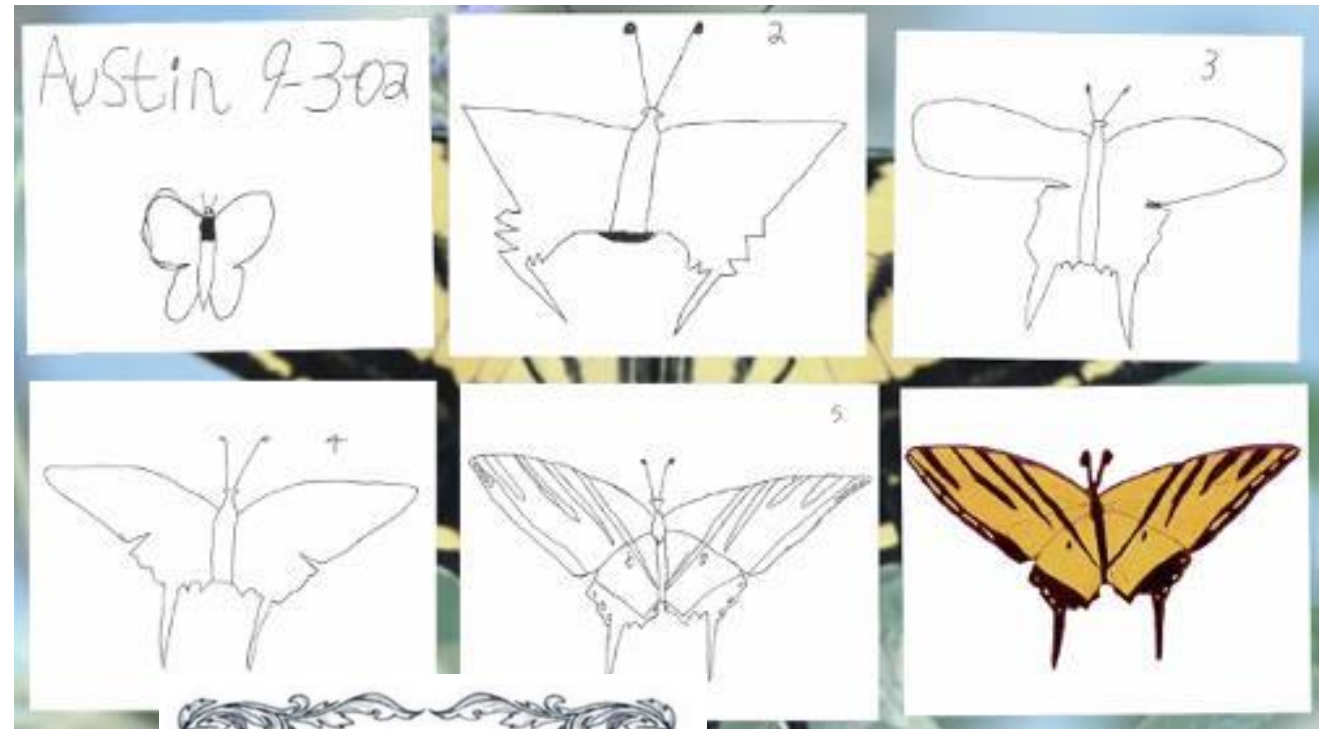
Rúbrica d'un sol punt

	Elements a millorar 	Objectiu /Indicador	Elements destacats / Aprenentatges realitzats 
Aprentatges		Percepció	
		11.1 Ets capaç d'identificar situacions de llenguatge discriminatori	
		1.2 Ets capaç de reconèixer situacions de desigualtat en les relacions socials	
		12.1 Intentes trobar i conèixer referents femenins en tots els àmbits	
Transferència		12.2 consideres la possibilitat que existeixin els referents femenins a part dels masculins	
		13.1 El teu llenguatge és inclusiu tant en les tasques escrites com en la participació oral	
		13.2 Visibilitzes la presència de la dona en la societat	
		14.1 Reacciones en contra de comentaris discriminatoris per raons de gènere tant dins com fora de l'aula	
		14.2 Demostres i comprens la necessitat de posicionar-se en contra de la complicitat de la neutralitat	

- 2: **Grup de treball Avaluar per Transformar:**
- [Introducció a l'enfocament d'avaluació transformadora. Les finalitats de l'avaluació: aprenentatge, transferència i transformació.](#) Cécile Barbeito, Clara Massip, Mariano Flores
- [Com integrar l'avaluació dels aprenentatges en l'enfocament d'avaluació transformadora.](#) Francesc Martin, director
- [Com recollir dades de forma innovadora i creativa \(formats visuals, gràfics\).](#) Kas Sempere
- [Com analitzar les dades, objectivitzar aprenentatges, avaluar a partir de la sistematització d' experiències.](#) Rebeca Gregson, La Tregua, Art i transformació social
- [El feedback, element clau per a afavorir l'autoregulació.](#) Marc Beltran, Grup Avaluar per Aprendre – Rosa Sensat
- [Avaluació i continuïtat.](#) Clara Massip, Mariano Flores

3. Aprenentatges inspiradors: Aprendre

- Mentalitat de creixement o el “poder del encara” (Carol Dweck): resignificar l'error
- La papallona d'Austin: “ és un bon començament”
- Avaluació intermitja
- Feed-back apreciatiu.
Identificar allò que fem bé.



3. Aprenentatges inspiradors: Aprendre

PREGUNTES PER PROMOURE LA REFLEXIÓ QUAN IMPLEMENTEM EL DIARI D'APRENETATGE



QUÈ HE APRÈS AQUESTA SETMANA?



QUÈ ÉS ALLÒ QUE M'ESTÀ COSTANT APRENDRE O QUE ENCARA NO TINC CLAR?



QUÈ ÉS EL QUE MÉS I/O MENYS M'HA AGRADAT I PER QUÈ?



COM M'HE SENTIT A CLASSE? (EMOCIONS)



HE DEMANAT I/O HE OFERT AJUDA A...



EL MEU PUNT DE PARTIDA ERA... I ARA ÉS...



EL QUE VULL APRENDRE EN AQUESTA ASSIGNATURA ÉS...



M'AGRADARIA APROFUNDIR EN...



HE TRANSFERIT EL QUE HE APRÈS A D'ALTRES ASSIGNATURES O SITUACIONS? COM HO PODRIA FER?



Diari d'aprenentatge



3. Aprentatges inspiradors: Aprenre

A	B	C	D
Poder realizar análisis desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad superando el androcentrismo, el etnocentrismo y el eurocentrismo			
Conocer las desigualdades de renta y de poder en el mundo presentes e históricas	Conocer algunas de las vulneraciones de derechos humanos en su país y en el resto del mundo	Conocer cómo los derechos humanos se incorporan en las leyes estatales e internacionales	Considerar la reversibilidad de los derechos adquiridos
3º EP CS	EP CS	4º EP VE	1º ES VE
4º EP VE	1º EP CS	1º ES VE	3º ES IE
6º EP VE	3º EP CS	3º ES VE	4º ES VE
5º EP CS	3º EP VE	4º ES VE	1º Bt HC
6º EP CS	4º EP VE	2º FB CS	2º Bt HE
6º EP CS	5º EP VE	1º ES VE	2º Bt HE
1º ES BG	1º ES VE	1º Bt HC	2º Bt HE
1º ES VE	3º ES VE	1º Bt FL	2º Bt HE
3º ES GH	4º EP VE		
4º ES GH	2º FB CS		
4º ES E	1º Bt HC		
2º FB CS	1º Bt FL		
1º Bt CC			
1º Bt HC			
1º Bt FL			
1º Bt E			
2º Bt B			
2º Bt HE			
2º Bt G			

Organizamos jerárquicamente los objetivos

Con colores señalamos el tipo de abordaje del objetivo en cada curso (prioritario, secundario, repaso, enfoque o ampliación)

Indicamos en qué cursos y asignaturas hemos introducido cada objetivo

Separamos el currículo ecosocial en tres grandes bloques de objetivos

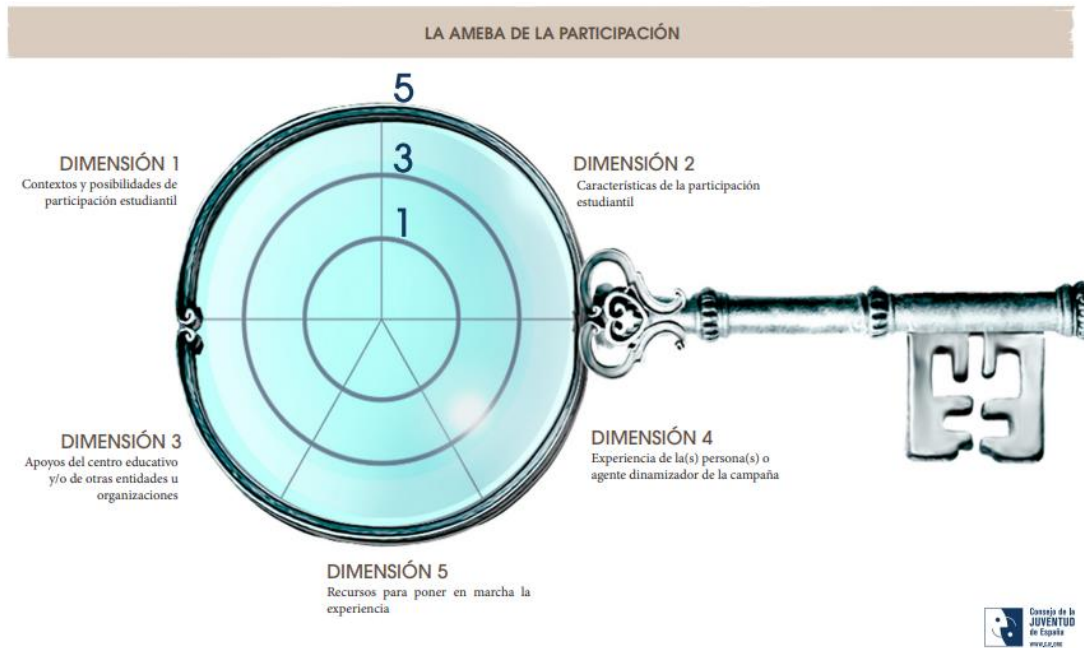
Matriu de planificació i seguiment



3. Aprenentatges inspiradors: Transferir

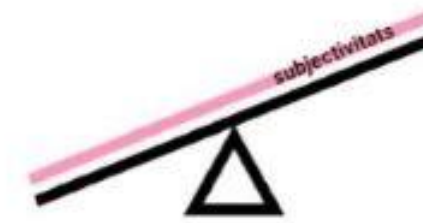
- “Paripé”: falsa participació.

Test

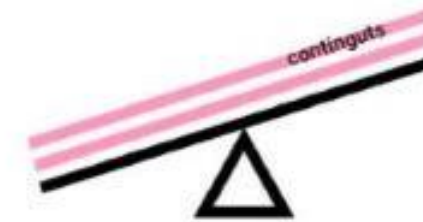


- “Participatiu no és sinònim de qualitatiu” (Kas Sempere)
- És possible avaluar amb persones no alfabetitzades

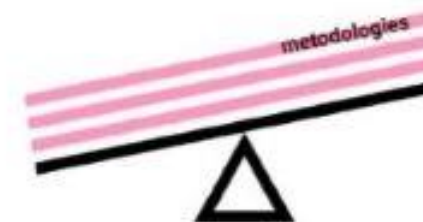
Dimensiones de la perspectiva de gènere en l'educació



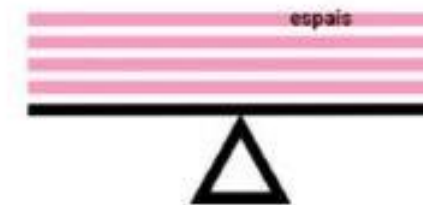
- Ceguesa al gènere
- Posicionament respecte a la PG
- Posicionament respecte a l'objectivitat
- Docència com a acte polític



- Referents teòrics de la matèria
- Coneixement que es genera en la docència
- Currículum
- Contingut específic de gènere



- Metodologies docents
- Cura de les relacions
- Comunicació i ús del llenguatge
- Avaluació



- Espai físic
- Espai simbòlic

Checklist

3. Aprenentatges inspiradors: Transferir

Checklist ponderada

- “Tomoti”: conformar un equip molt motivat per a impulsar una nova cultura avaluativa de centre.



Faceta	Indicador
Actividades extraescolares y/o complementarias. 8%	Comedor escolar ecológico, justo y saludable (ingredientes ecológicos, empresas proveedoras pertenecientes a la economía social, menús equilibrados según la OMS). 3%
	Actividades extraescolares coherentes con el vector (ausencia de actividades que promuevan valores contrarios a los ecosociales, actividades acordes en la mirada ecosocial). 1%
	Viajes de estudio / fin de curso que integren la mirada ecosocial (accesibles universalmente, a lugares cercanos, que integren servicios a la comunidad, que conozcan experiencias de corte ecosocial, que conozcan realidades de degradación social y/o ambiental). 3%
	Utilización del centro para actividades de corte ecosocial por familias, alumnado y/o asociaciones. 1%
Transformación del entorno. 9%	Patios, baños y pasillos inclusivos (desde la perspectiva de edad, género y diversidad funcional) que permitan un contacto con la naturaleza. 3%
	Infraestructuras ecológicas (placas solares, alto aislamiento, materiales ecológicos, aprovechamiento de luz solar, reutilización de aguas, etc.) y accesibles. 2%
	Huerto escolar ecológico de uso curricular por todas las etapas. 2%
	Decoración del centro (aulas, pasillos, exteriores, etc.) con motivos de corte ecosocial con la participación activa del alumnado. 2%
Gestión del centro. 9%	Mecanismos de regulación de conflictos no-violentos e inclusivos en los que participe el alumnado (equipos de mediación, evitar las expulsiones, normas acordadas por la comunidad escolar, etc.) 3%
	Participación de las familias y el alumnado en la toma de decisiones importantes del centro (Consejos Escolares, equipos de trabajo mixtos, comisiones de comedor, asambleas de delegados/as, etc.). 2%
	Proveedores del centro (energía, finanzas, papelería, materiales didácticos, etc.) que sean parte de la economía social. 1%

3. Aprenentatges inspiradors: Transformar el centre i el món

- Impulsar enfocaments globalitzadors, coherents en el conjunt d'assignatures
- Fer explícit el currículum, no ocult
- Incloure a tots els agents educatius: alumnat, TOT l'equip professional del centre, famílies...



ApS

Participació en horts comunitaris

- Obertura del centre per a activitats ecosocials (xerrades, biblioteques tutoritzades, castellà per a migrants..)





Guia d'orientacions pedagògiques per a la incorporació de l'Educació per al Desenvolupament al currículum de primària i secundària des de la perspectiva de les competències bàsiques

Benvingudes i benvinguts a aquest espai col·laboratiu
Agraïm tots els comentaris per millorar aquesta eina

► SUGGERIMENTS

L'Educació per al Desenvolupament i les Competències Bàsiques

► COMPETÈNCIES I EPD

Quina es la nostra proposta educativa per transformar l'educació

► MODEL CURRICULAR

Qui ha participat en aquesta iniciativa de col·laboració escola-ONG

► EQUIP DEL PROJECTE

Com fer servir la guia i no morir en l'intent

► TUTORIAL

