

Organització del treball autònom

AVAIUAR PER
A TRANSFORMAR



Data presentació : 18 de juny



Tutors referents :

- Grup 1 – Cécile
- Grup 2 – Clara
- Grup 3 – Mariano





Estructura instrument d'avaluació

Nom de l'instrument d'avaluació

Poseu nom a la vostra creació!

Descripció

Expliqueu els elements que el conformen, les seves característiques, quin tipus de continguts ens permet recollir: resultats d'activitats, reflexió sobre aprenentatges, informació sobre actituds de les persones participants, etc.

Com es fa?

Especifiqueu com s'ha de fer servir l'instrument: passos a seguir, funció de les persones facilitadores i de les persones participants en el procés, o d'altres indicacions que facilitin l'aplicació

En quins casos és pertinent utilitzar l'instrument elaborat?

QUAN?

Definiu en quin moment es pot aplicar: com a avaluació inicial, intermèdia, final; en un moment puntual o en processos de mitjana o llarga durada, etc.

QUÈ?

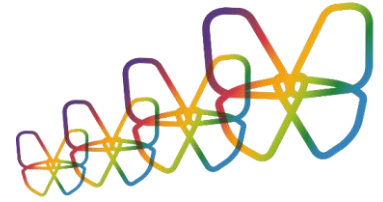
Concreteu què ens permet avaluar: coneixements, conceptes, competències, actituds, relacions educatives, aspectes organitzatius, etc.

QUI?

Indiqueu qui té la responsabilitat de la seva aplicació: professorat, alumnat (avaluació entre iguals i autoavaluació), altres actors de la comunitat educativa o de l'entorn

Recursos o referències

Altres instruments que puguin complementar el que heu creat, fonts utilitzades, etc.



Dinàmica inicial de valoració dels objectius i les expectatives: <https://dotstorming.com/b/609cf567519cdb064553e127>

ds Valoració dels objectius i expectatives del Grup de Treball #AvaluarPerTransformar grup de treball. (Cada persona té fins a 6 vots)
reflexions, crítiques, recomanacions

<p>Compartir un llenguatge comú en relació a l'avaluació</p> <p>3</p>	<p>Aprendre a crear eines i mecanismes d'avaluació crítics i creatius</p> <p>5</p>	<p>Disposar d'elements per avaluar unitats didàctiques globalitzades, en coherència amb els objectius d'aprenentatge i les competències</p> <p>1</p>	<p>Com fer el retorn d'una avaluació de manera que l'important no sigui una nota</p> <p>6</p>
<p>Elaborar i posar en pràctica protocols / instruments d'avaluació transformadora per a diferents espais: personal, relacional, centre i comunitat</p> <p>1</p>	<p>M'agradaria anar avançant en la formació d'un grup de treball sobre avaluació per transformar, i establir sinèrgies amb altres grups, compartir idees, recursos, estratègies, experiències, per enriquir i reflexionar</p> <p>8</p>	<p>Conèixer eines per transmetre els resultats de l'avaluació a tots els agents involucrats, i buscar la manera d'implicar l'alumnat en el procés de comunicació d'aquests resultats</p> <p>3</p>	<p>Explorar com es pot orientar l'avaluació en l'educació no formal, i elaborar eines d'avaluació diverses enfocades a la transformació</p> <p>0</p>
<p>Millorar en els aspectes tècnics: sales de treball en grups, gestió de la plataforma...</p> <p>0</p>	<p>Avançar en la concepció que avaluació i aprenentatge son el mateix</p> <p>6</p>	<p>Disposar d'eines i estratègies per avaluar de forma compartida, amb tot el claustre per unificar l'acció educativa (carpeta d'aprenentatge, protocol o similar)</p> <p>0</p>	<p>Com extreure dades concretes per realitzar una avaluació formativa i poder tenir indicadors fiables per valorar la seva efectivitat</p> <p>5</p>
<p>Proporcionar recursos als equips docents per avaluar</p> <p>3</p>	<p>Contribuir a empoderar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, més enllà de l'aula, i poder avaluar l'impacte de les accions educatives que duem a terme</p> <p>2</p>	<p>Conèixer quina és la manera de poder integrar l'EpD / EIG a l'escola de manera no residual i com avaluar-la</p> <p>1</p>	<p>Formar-nos en eines i elements per avaluar la transformació generada per les accions d'educació per al desenvolupament i la justícia global, per tal d'anar avançant cap a una perspectiva d'avaluació transformadora.</p> <p>7</p>



Sistematització del procés del Grup de Treball Avaluar per Transformar

miro EDUALTER ☆

El nostre riu

Riu

1. Introducció a l'avaluació transformadora

2. Avaluar, transformar, aprendre

3. Recollida de dades de forma visual

4. Sistematització d'experiències

5. El feedback

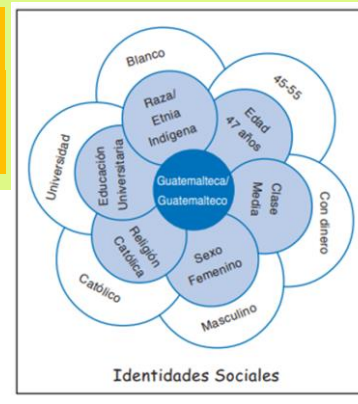
Recuperació d'aprenentatges de les sessions

1. Introducció a l'avaluació transformadora	2. Avaluar, transformar, aprendre	3. Recollida de dades de forma visual	4. Sistematització d'experiències	5. El feedback
<ul style="list-style-type: none"> Introducció a l'avaluació transformadora Què és l'avaluació transformadora? Per a què ho hem fet? Penses que té aplicació? 	<ul style="list-style-type: none"> Avaluar, transformar, aprendre Què és avaluar, transformar, aprendre? Per a què ho hem fet? Penses que té aplicació? 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de dades de forma visual Què és recollida de dades de forma visual? Per a què ho hem fet? Penses que té aplicació? 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematització d'experiències Què és sistematització d'experiències? Per a què ho hem fet? Penses que té aplicació? 	<ul style="list-style-type: none"> El feedback Què és el feedback? Per a què ho hem fet? Penses que té aplicació?



Introducció a l'enfocament d'Avaluació Transformadora

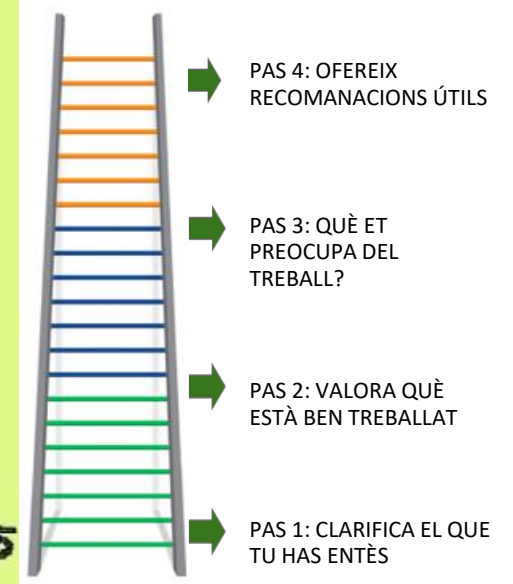
Kas Sempere
Recollida de dades de forma visual



Marc Beltran

El feedback, l'element clau per afavorir l'autoregulació

Amic crític amb l'escala del Feedback



EduAlter

èc̃p escola de cultura de pau

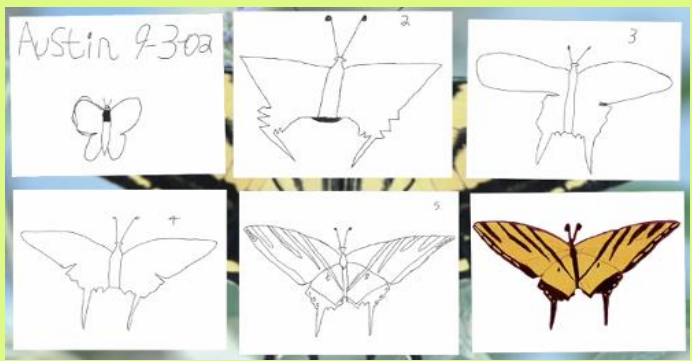
Herramientas Participativas

- Visuales (más allá del escrito)
- Grupales
- Orientadas a la acción

Mapas	Diagrama	Vivenciales
Calendarios	Rankings	Artísticas
Listas	Matrices	Acción
Género y poder	Evaluativas	

Francesc Martín

Avaluar Transformar Aprendre



AVALUAR PER APRENDRE
 AVALUAR ÉS APRENDRE
 APRENDRE A APRENDRE
 AVALUAR PER TRANSFORMAR
 TRANSFORMAR PER APRENDRE A AVALUAR

Rebeca Gregson

Sistematització d'experiències

Experiencia vivida

Transformación subjetiva y colectiva

Organización y comunidad



1. Introducció Avaluació Transformadora

miro

EDUALTER ☆



Què hem fet?

Importància i necessitat de l'avaluació

Nivells d'avaluació micro-meso-macro (alumn@, aula, centre, comunitat...)

Model d'avaluació: aprenentatge-transferència-transformació

Es més ràpid aprendre continguts que les habilitats. Les habilitats repercuteixen en la transferència d'aprenentatge. Aprendre habilitats és més lent i difícil de portar a l'aula que aprendre continguts i aplicar allò après i treballat, per transformar i canviar.

Perspectiva sistèmica de l'avaluació

Tipus d'avaluació (acreditativa vs. educativa)

Vam relacionar l'avaluació amb l'impacte que volíem aconseguir amb la nostra acció i com n'era d'important avaluar-lo.

Per a què avaluar?

Què avaluar?

Avaluació com a inversió de temps

Avaluar per aprendre, millorar, celebrar i transformar.

Per a què ho hem fet?

Per elaborar una eina d'avaluació d'impacte

Per a reflexionar sobre el sentit de la tasca avaluadora

Pensar en Transformar

Canvi de perspectiva sobre l'avaluació

Per veure la importància de saber on volem arribar

Implicar l'alumnat en el procés

per ajudar a enfocar

Penses que té aplicació?

Encara no ho se

Crec que sí però depèn de la simplicitat de l'eina. Si és massa complexa no servirà

Importància del progrés, no com a suma de processos

Com a reflexió de la pròpia pràctica és molt viable

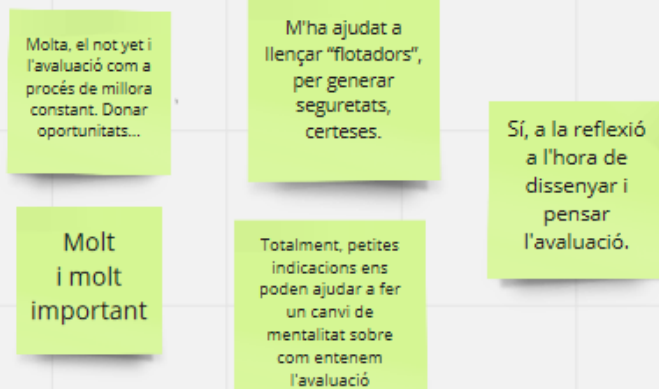
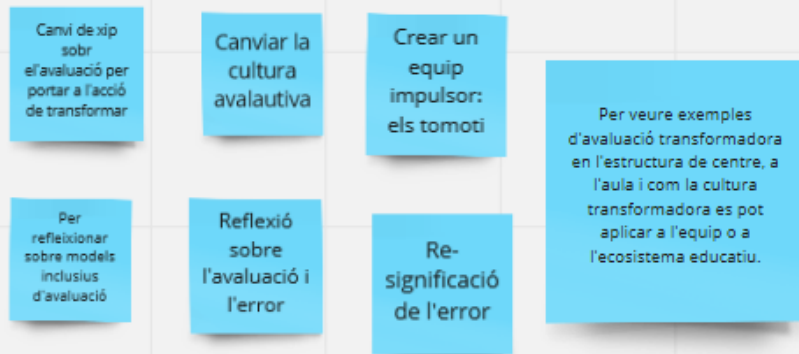
NO HO PUC ASSEGURAR ENCARA

Sí, en el el pas previ al disseny d'un instrument

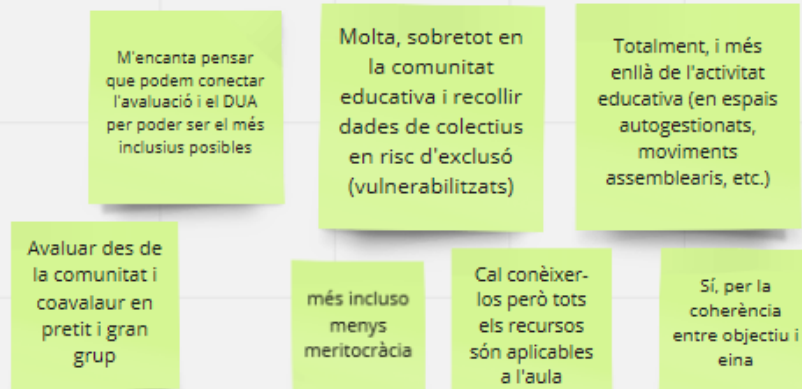
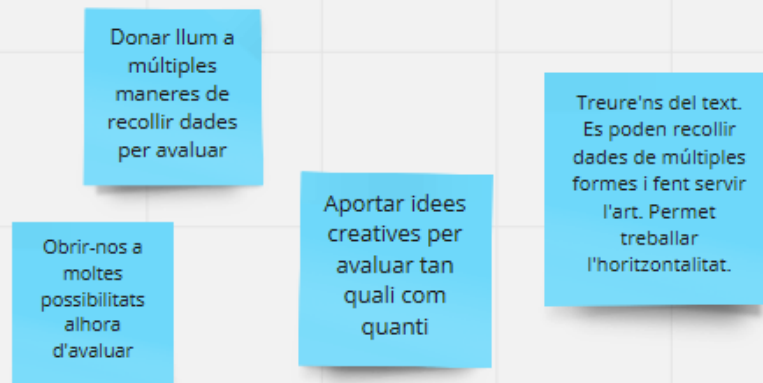
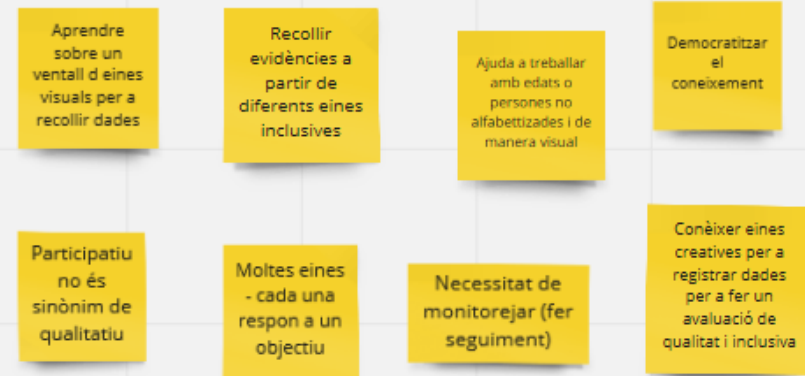
Reflexió prèvia a l'avaluació

>>

2. Avaluar, transformar, aprendre



3. Recollida de dades de forma visual



4. Sistematització d'experiències

Em va costar veure les aplicacions tot i que entenc les possibilitats

Avaluació com a espai de reflexió permanent

Canvi de mirada de l'avaluació: focus en els processos

classificar, endreçar, en definitiva sistematitzar

Per a comprendre com sorgeixen les transformacions derivades de la pràctica educativa

Necessitat de ser rigorós en el procés

Per entendre què vol dir el Mariano quan parla de sistematitzar les pràctiques

Sistematitzar per recuperar / evocar aprenentatge

Explicar el que hem après

Per ser més dinàmics i reflexionar i revisar de forma constant

donar "validesa" quantitativa a dades qualitatives

No estem acostumats. És la típica memòria del procés i acostuma a fer mandra...

seegur que en te, Tot i que no vaig aconseguir veure com..

Sistematitzar com crear l'hàbit i la constància de reflexionar i avaluar, posant el focus en el procés, que també hauria d'estar inclòs dins d'un espai temporal

fixar-se en el procés i evolució, transformació, canvi

5. El feedback

Importància de la retroalimentació per aprendre

treballar l'autoregulació

"les persones que aprenen són les que saben autoavaluar-se"

Avaluació autèntica

Feedback is the breakfast of champions!

Estratègies per compartir els criteris d'avaluació

Per tenir eines per avaluar de manera formativa/formad ora

fer créixer els alumnes

Promoure la metacognició

La papallona d'Austin

Per entendre la importància de l'autoregulació en l'aprenentatge

Per fomentar la participació de l'alumnat

Debat socràtic

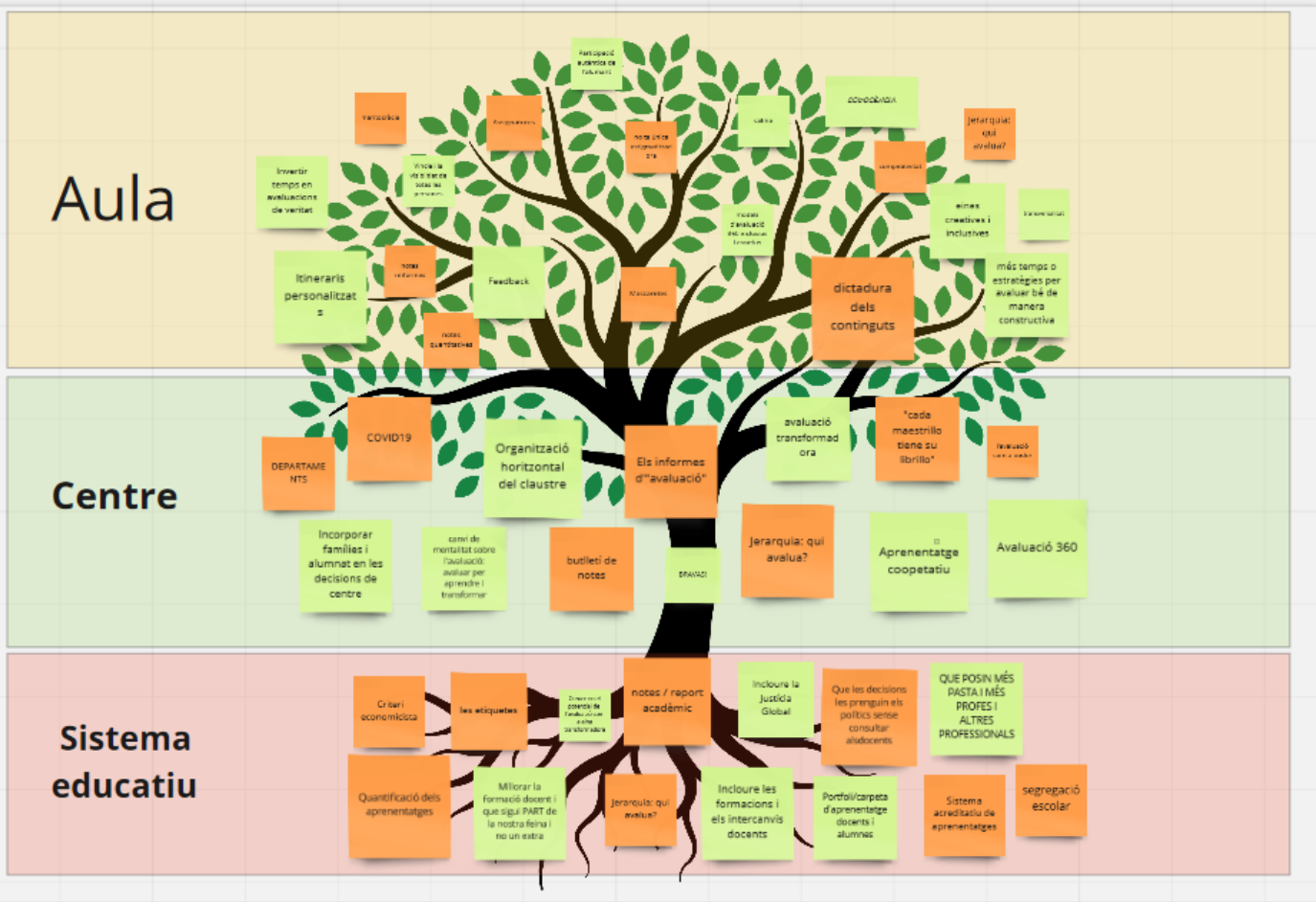
Feedback autèntic

mirada directa aprenentatge alumnes

Sense diàleg l'avaluació no es possible

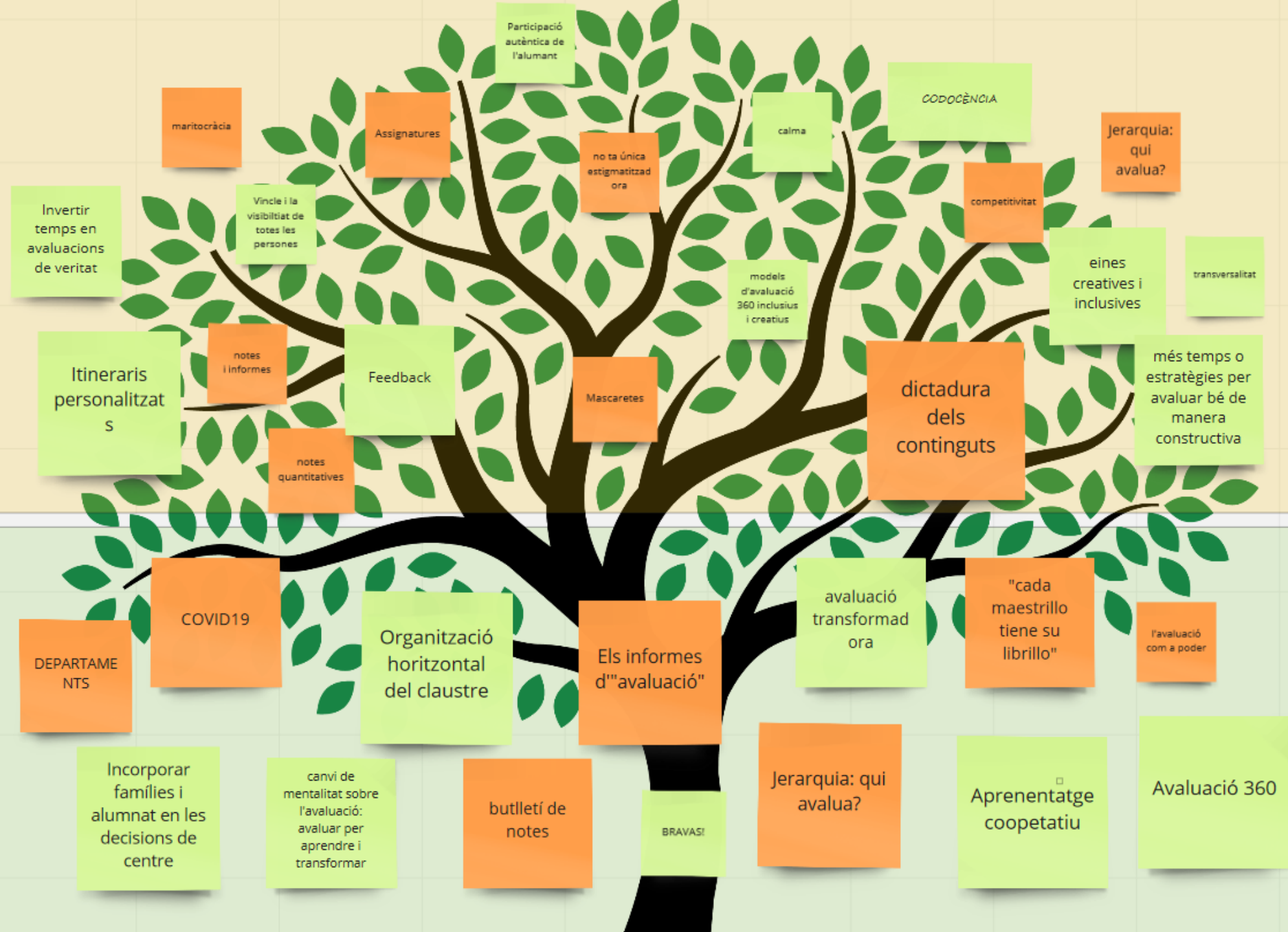
Somnis de Transformació

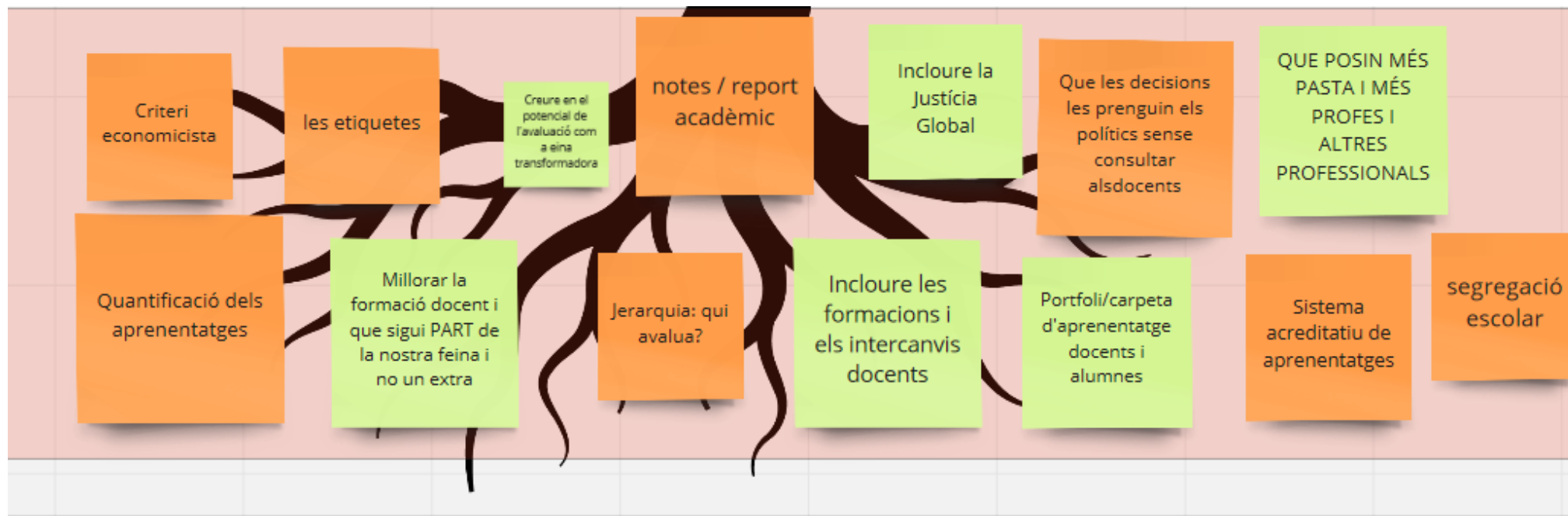
Somnis



Coses que voldria incorporar a la manera d'avaluar

Coses que voldria eliminar





Amb quin d'aquests somnis em comprometo?

Resultat de la dinàmica: <https://padlet.com/edualter/55hfxuupscn4ey92>



Continuïtat



Incorporació dels instruments d'avaluació elaborats a la Guia d'orientacions pedagògiques Competències per Transformar el Món (Juliol 2021)

<http://competenciesiepd.edualter.org/ca>

Disseny i realització d'activitats que incorporin propostes d'avaluació transformadora, i sistematització de les experiències que es duguin a terme, per recuperar aprenentatges, dificultats, reptes i propostes de millora (Setembre – Novembre 2021)





Continuïtat

AFEGEIX LES TEVES PRÀCTIQUES

Les teves pràctiques poden ser molt útils. Introdueix-les d'una manera senzilla i intuïtiva a la guia i així altres mestres les podran utilitzar

Per introduir les teves pràctiques a la guia has de seguir els següents passos:

<p>1. REGISTRAT I IDENTIFICAT</p> <p>Només cal que ens facilitis una adreça de correu electrònic.</p> <p>REGISTRAT</p> <p>IDENTIFICAT</p> <p>i Com es fa el procés de registrar-se i identificar-se?</p>	<p>2. AFEGEIX LA TEVA PRÀCTICA</p> <p>Si ja estàs identificat, penja la teva pràctica des d'aquest formulari</p> <p>AFEGEIX UNA PRÀCTICA</p> <p>i Com es fa per afegir una pràctica a la guia?</p>	<p>3. GESTIONA LES TEVES PRÀCTIQUES</p> <p>Consulta, modifica i envia als gestors les pràctiques des del teu espai de pràctiques</p> <p>GESTIONA LES TEVES PRÀCTIQUES</p> <p>i Què pots fer al teu espai de pràctiques?</p>
---	--	---

Jornades Internacionals per compartir resultats i conèixer altres reflexions i propostes d'avaluació crítiques i transformadores (Febrer 2022)

Difusió de les experiències a la secció de pràctiques de referència de la Guia (Desembre 2021 – Gener 2022)

http://competenciesiepd.edualter.org/ca/practiques/search_practica





MOLTES GRÀCIES!!!!

Queda pendent una trobada presencial...

