

# Recollida de dades de forma visual

Avaluació transformadora a les escoles (i entorn)

Kas Sempere [kas.sempere@open.ac.uk](mailto:kas.sempere@open.ac.uk)

Març 2021

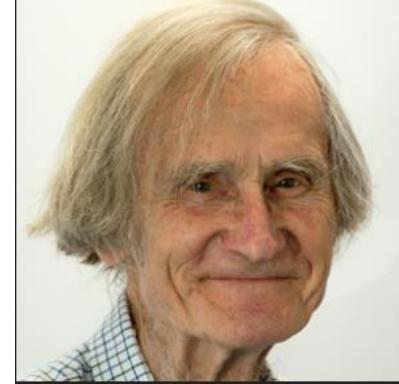


## Diagnòstic rural participatiu (DRP) serveix per a...

- Mètodes participatius en estudis de desenvolupament van nàixer als anys 80 per tal que els projectes foren més participatius
- Poder incloure gent que no sap llegir i escriu, encara molta en el món!

# Métodos participativos y artísticos

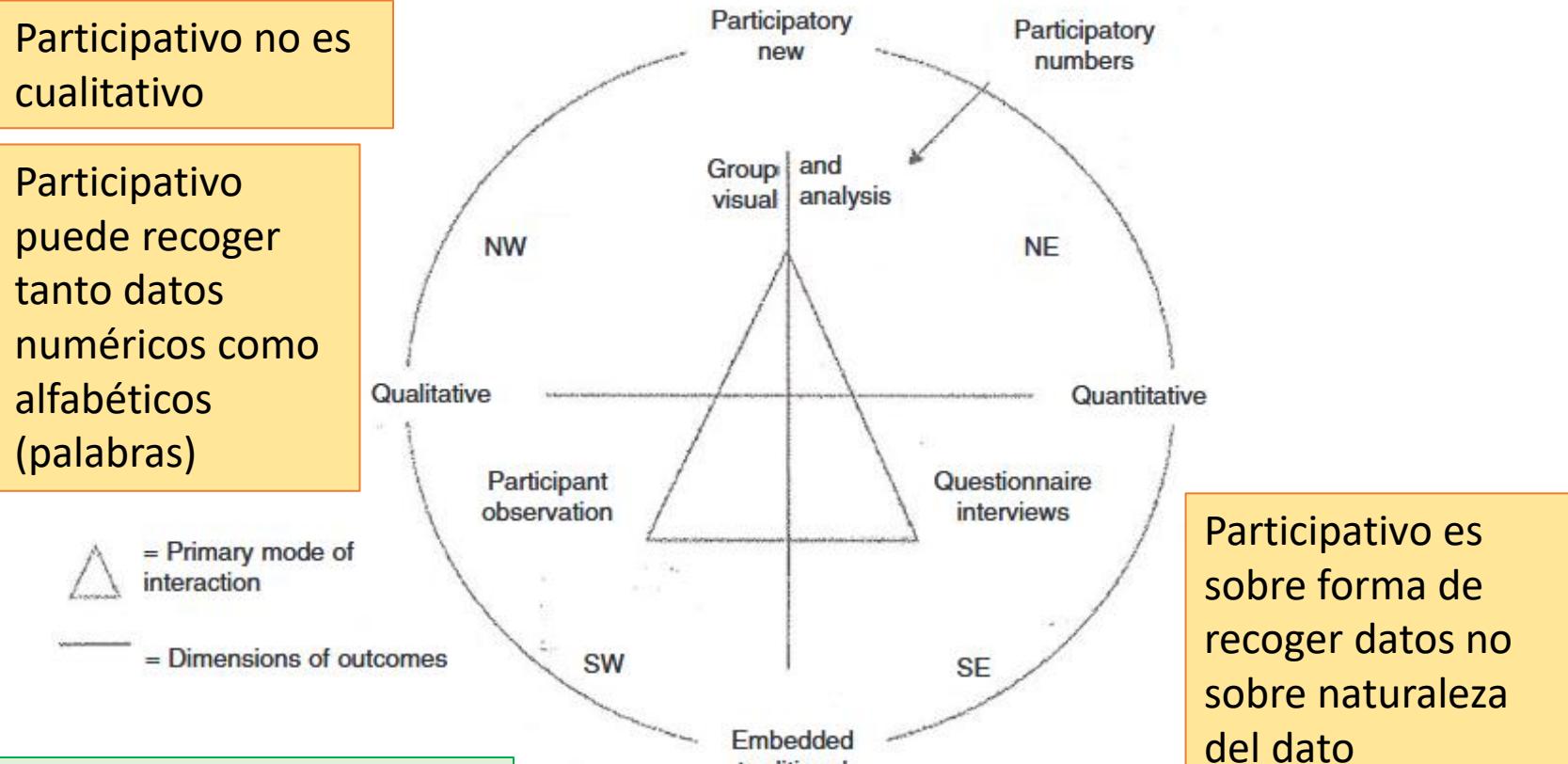
Ej. CIMAS, Robert Chambers, Augusto Boal...



Participativo no es cualitativo

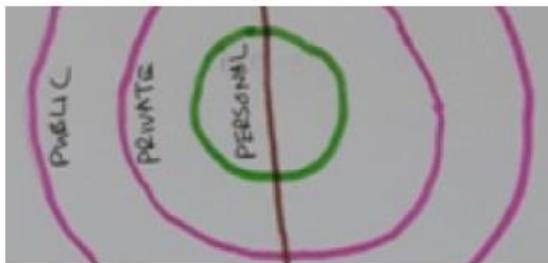
Participativo puede recoger tanto datos numéricos como alfabéticos (palabras)

Artísticos – óptimo para recoger emociones y lo que “todavía no es” [Kas]



Chambers, Robert (2007) Who counts.  
<https://www.participatorymethods.org/sites/participatorymethods.org/files/Wp296.pdf>

## Tools And Methods overview



### 3Ps power circles

To deepen analysis about how power relationships work at 3 different levels related to how we interact with the world: :personal ...

17 people 10 comments



### Access and control matrix

To analyse who has the power to access and control different resources and who is denied this.The Access and Control Matrix encou...

27 people 8 comments

	Time line	Stakeholders involved (including community members impacted by issue)	Resources required	Resps /focal s
slice	3 weeks	Paralegals, community volunteers/leaders, community members, community nurse	Time	xxx
	xxx	xxx	xxx	xxx

### Action plan matrix

To support participants to develop a community action plan.Steps Community members develop action plans based on the solutions id...

9 people 0 comments



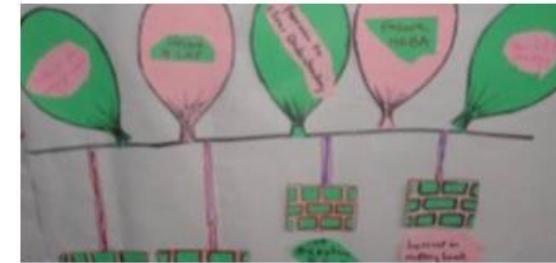
### Activity mapping

To explore the different activities that women and men do each day and how these contribute to the local



### Agricultural map

To show the different crops grown and / or livestock kept in a community Stone in the processThe group may

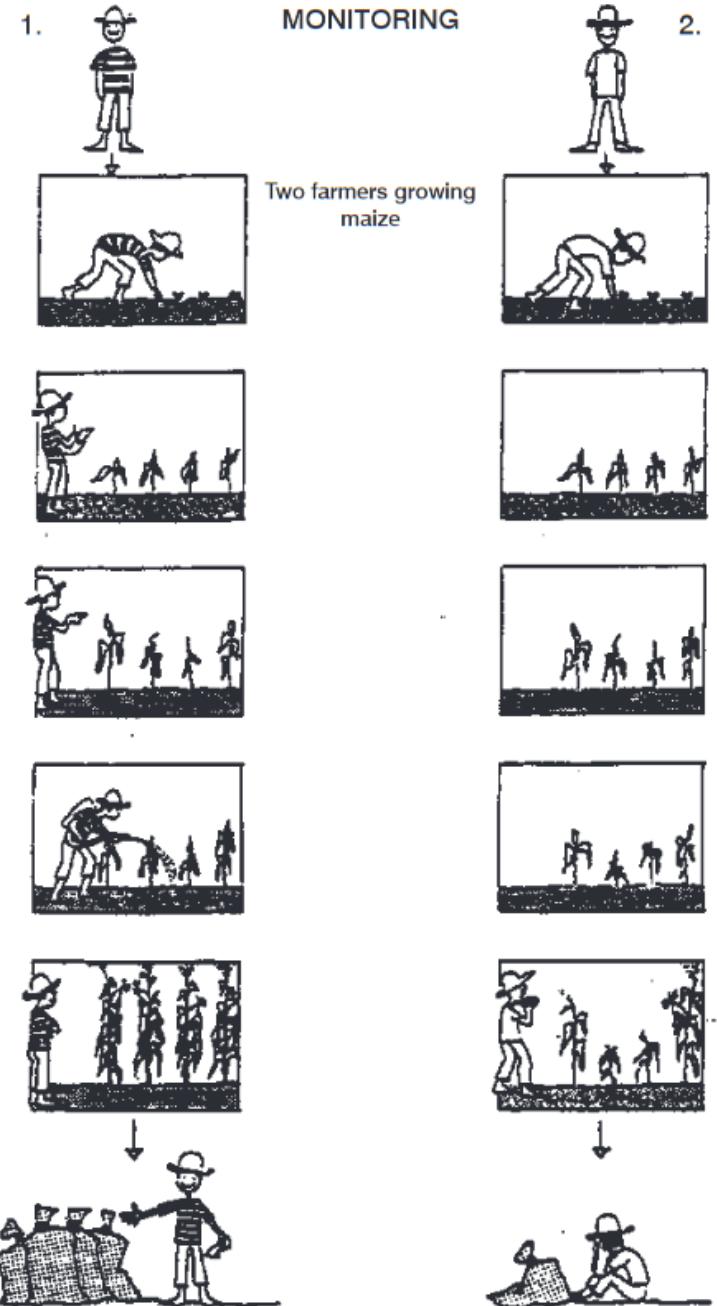


### Balloons and stones

To help identify factors that might help or hinder you in your work or in your processes towards a goal. The

## Els conceptes de monitorejar i avaluar, en imatges

Quina altra imatge  
podríem fer servir per  
als peques?

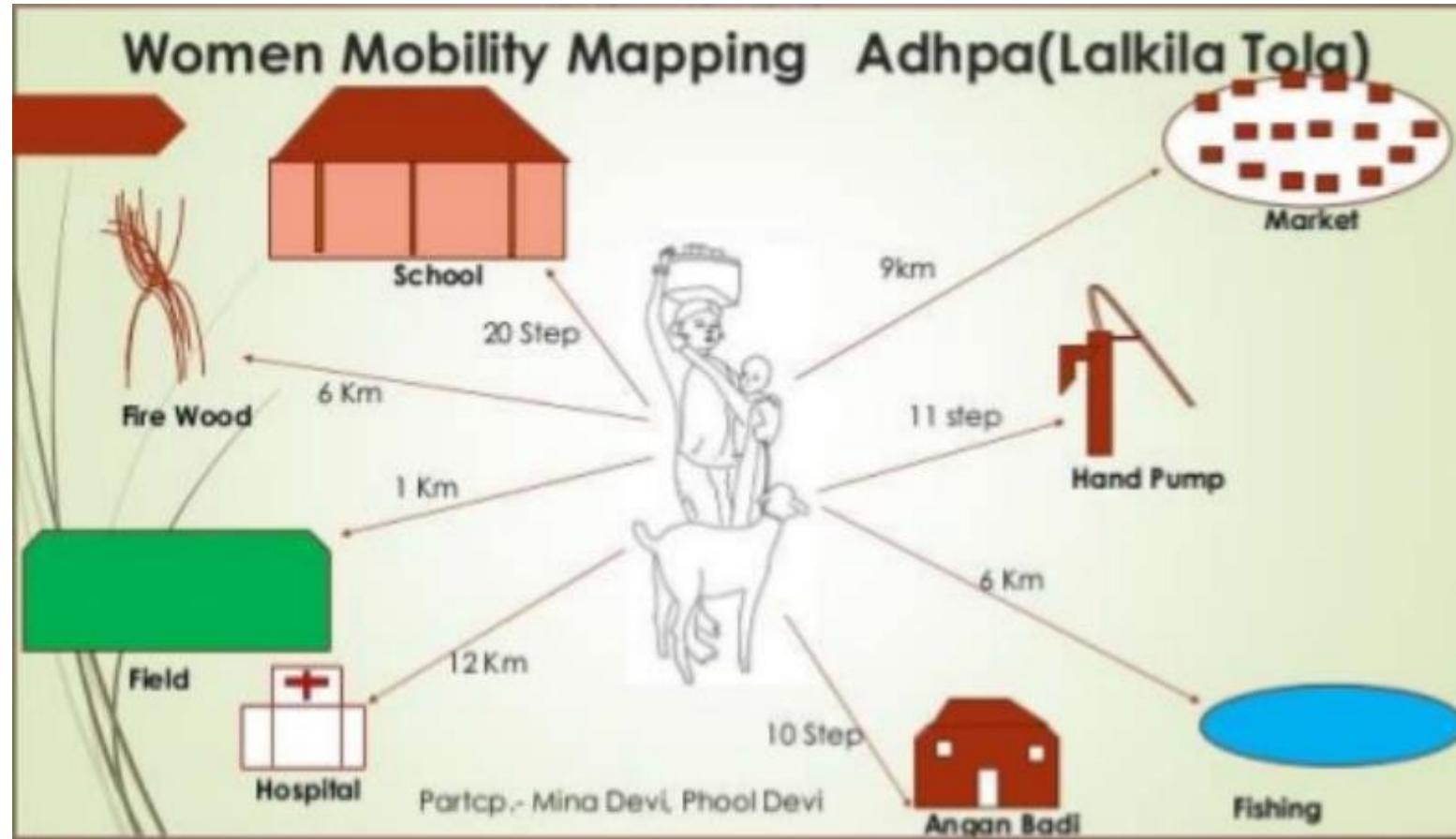


# Autoavaluar-se la veu i l'escolta

Strength of voice	Clarity	Comfort
 Enough to be heard  Low/Loud  Very low, I mumble  Very loud, I scream	 I am articulate and present my ideas one after another  I present several ideas but I often mix them  I feel my ideas are unclear	 I feel comfortable when I talk  I only feel comfortable with some people  I get nervous when I talk
Voicing Doubts	Disagreeing	Capacity to listen
 I ask until I understand  I ask once but no more  I never ask	 I disagree and clearly explain the reasons why  I say I disagree  I never disagree	 I always listen to what others say before I speak  I sometimes interrupt  I always interrupt
Audiences	Familiarity	Topic
 I can talk to groups of more than 20 people  I feel OK talking to groups of 6-20 people  I feel OK talking to few people (<5 people)	 I can talk to government and village chiefs  I feel OK talking to visitors and newcomers  I only feel OK talking to friends/family	 I can speak about sensitive issues  I don't mind discussing new things  I only feel OK speaking about familiar things

Source: Adapted from Reflect for ESOL (English for speakers of other languages) evaluation, UK, 2008

# Mapa de mobilidad, pot adaptar-se a peques



# La flor del poder

## Veneklassen y Miller, 2002

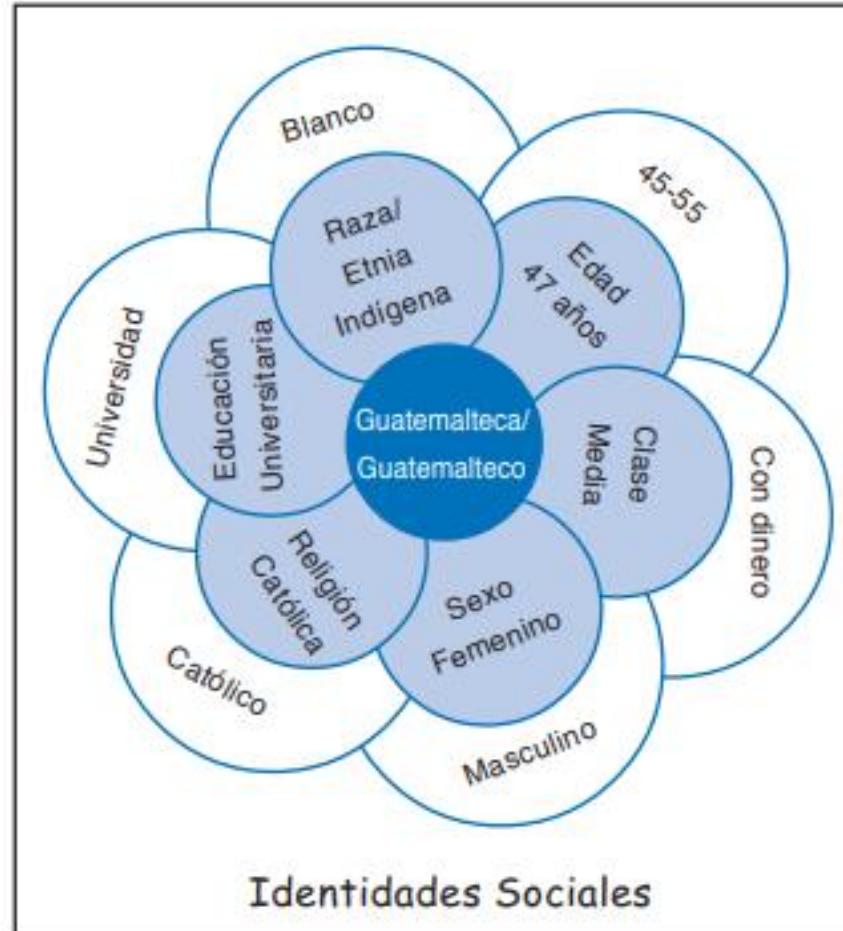


### Identidad Social

El grupo normalmente llena el círculo externo de los pétalos en forma conjunta.

Utilizamos los pétalos de adentro para describir la identidad social de las personas. Generalmente las y los participantes llenan los pétalos de adentro por sí mismos.

Los lados de afuera del triángulo - identidad organizacional e identidad política - pueden ser discutidos luego de hacer la "flor social"



# Treball visual amb gent menuda

- **Escoles primàries en Angola (2006)** – mètode CAT, “visual” imaginatiu
- **Escoles primàries en Burundi (2007)** – avaluant un programa educatiu de “catch-up” en context de postconflicte via cartes i dibuixos, comparativa en escoles CAC i escoles públiques, 125 alumnes. Un cop fet dibuix, preguntes basades amb indicadors de qualitat escolar ONU.
  - “L’escola que tinc, l’escola que vull”
  - Ús de dibuixos i de cartes (només amb el batwa)
- **Escoles primàries en Uganda (2015)** – avaluant la qualitat de les seues escoles via dibuixos. Recerca sobre qualitat de l’educació pública.
  - “Qui paga per...?”
  - Punts d’aigua i existència de banys, infraestructures, professorat, etc.

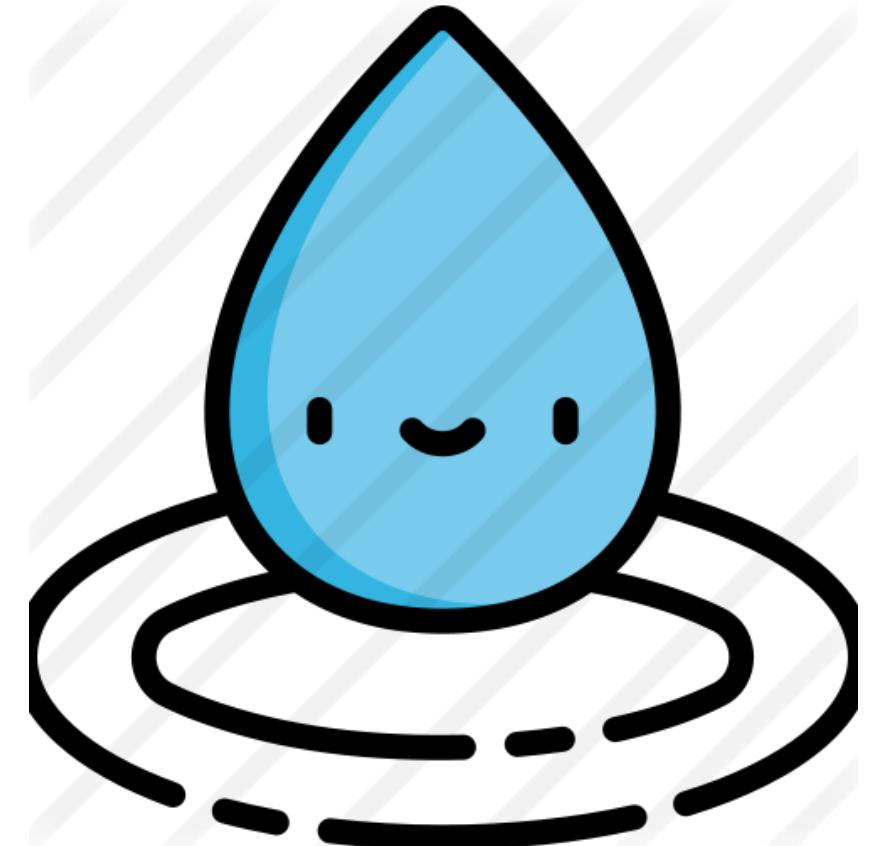
Fotos i mini-toolkit

School drawing		
Family	State	None
Food Uniforms	Salaries	Water

# Método CAT – conocer, analizar, transformar

---

- **Palabra generadora (Freire) de posibles retos locales – “comida”, “agua”, “basura”**
- Se motiva a estudiantes para que investiguen (conocer) preguntando a padres y personas conocidas sobre la realidad social de una cierta palabra/tema. Por ejemplo, la palabra ‘agua’ puede trabajar preguntas sobre quien tiene acceso al agua, es toda el agua berible, cómo se trata el agua residual.
- Entonces, el profesor/a sintetiza y reflexiona con el alumnado (analizar) sobre la investigación hecha por el alumnado. Los contenidos curriculares son integrados en este momento de forma inductiva, por ejemplo, de ‘quién tiene acceso a agua en el área’ para trabajar ciencias sociales; de ‘dónde está el agua’ a geografía o de ‘cómo se trata el agua’ a química o ciencias ambientales.
- El ultimo paso (transformar) busca encontrar actividades basadas en los dos pasos previos para que el alumnado, la escuela y el vecindario modifiquen los problemas encontrados; por ejemplo, una campaña de higiene en el vecindario o una reunión pública con el gobierno local para pedir un tanque de agua.



# Mètodes visuals: pros i contres



**“El niño tiene derecho a expresar su opinión y a ser escuchado cada vez que se tome una decisión que le afecte”.**  
(Art.12 Convención sobre los Derechos del Niño).

## • Pros

- Poblacions infantils i analfabetes que no dominen el món escrit
- Món visual i oral junts funcionen molt bé, temps per a reflexionar abans de parlar, de preparar un argument o història (no només els i les bones oradores)
- Dret a la **participació infantil**, dins i fora de l'aula
- Fer front a l'**adultocentrisme** i altres relacions de poder
  - Cas Burundi, una zona amb dibuixos, altra estudiants directament preguntats per directors escola. Resultats ben diferents.
  - Menys atemorits amb mi, no fent preguntes directes

## • Contra

- Procés ètic porta temps i requereix més cura. De vegades, es necessita l'aprovació dels pares o tutors.
- Presència de persones adultes mentre fan els dibuixos
- Poden voler fer-ho en grup quan tu vols avaluar individualment!
- Mètodes visuals porten temps, en comparació amb una entrevista o enquesta. Cal prendre-s'ho amb calma!
- Millor que faca part del currículum escolar i possibilitar fer-ho dins d'un procés de canvi, per evitar ser extractius amb la data.



## Escalera de la Participación Infantil (Roger Hart, 1992)

- **ESCALÓN 8.- Participación protagónica.** Proyecto iniciado por niñas y niños, con decisiones compartidas con las personas adultas
- **ESCALÓN 7.- Proyecto dirigido por niñas y niños**
- **ESCALÓN 6.- Proyecto iniciado por personas adultas, pero las decisiones las toman también niñas y niños**
- **ESCALÓN 5.- Te informan y consultan**
- **ESCALÓN 4.- Te informan**
- **ESCALÓN 3.- Participación simbólica. La niña/o “show”**
- **ESCALÓN 2.- Decoración**
- **ESCALÓN 1.- Manipulación o engaño**

# La escalera de la participación infantil

Roger Hart



Fuente: Hart, 1992

# Bibliografia Videografia

I per descomptat  
Francesco Tonucci  
FRATO



Pàgina mètodes visuals

[www.reflectionaction.org/tools\\_and\\_methods/](http://www.reflectionaction.org/tools_and_methods/)



Promoting rights in schools  
Data collection

[www.reflectionaction.org/show/20/](http://www.reflectionaction.org/show/20/)



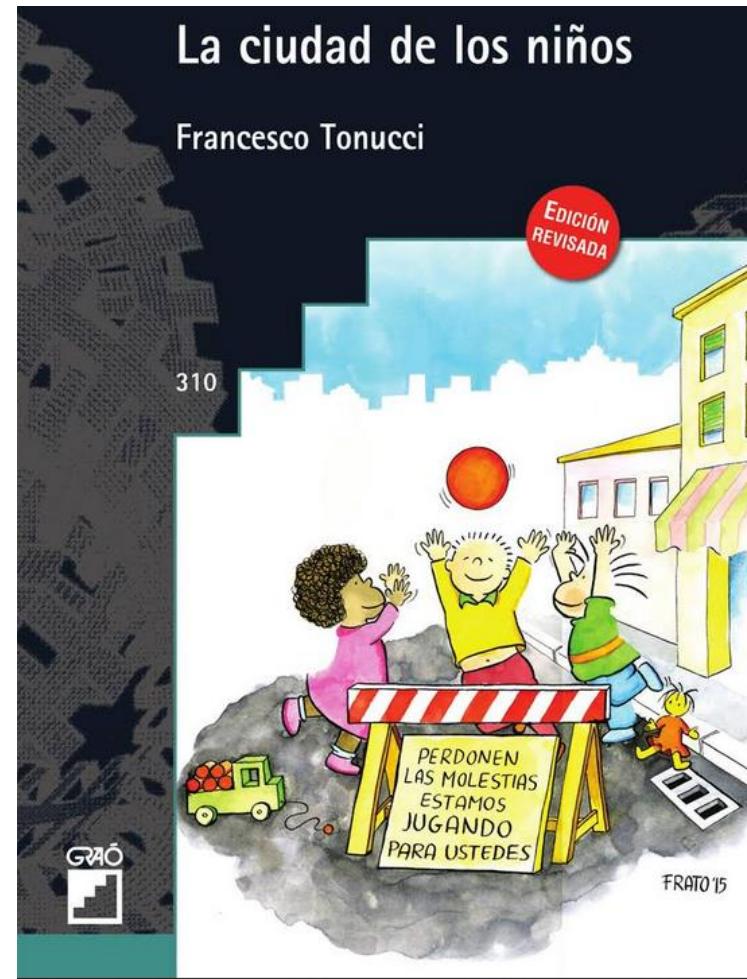
The Reflection-Action  
evaluation toolkit (també  
en castellà)

<http://rhizome.coop/wp-content/uploads/2018/06/Reflection-Evaluation-Framework-English.pdf>



Video, mètodes visuals en acció

[www.youtube.com/watch?v=F5xzpuwdxjA](https://www.youtube.com/watch?v=F5xzpuwdxjA)



- <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/frato-el-psicopedagogo-y-dibujante-que-entiende-muy-bien-a-los-ninos/>