

COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión: Despliegue del eje temático de Interculturalidad

Fecha: 6 de noviembre de 2013

Hora: 18 – 20h

Lugar: Centro UB de Sants

Después de una dinámica inicial de presentación, se propone al grupo que anote individualmente en tarjetas sus ideas respecto al eje de Interculturalidad.

Cada participante ubica sus tarjetas en una tabla organizada en las tres columnas de Saber / Saber hacer / Saber ser.

El resultado de este primer ejercicio es la tabla siguiente:

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)	SABER HACER (habilidades y procedimientos)	SABER SER (actitudes y valores)
Concepto de cultura dinámico, Riqueza intercambio culturas, Tradiciones, Mitos culturales Concepto “Buen vivir” Diversidad y globalización cultural / Pluralismo – Homogeneización Tipo de estereotipos Tipos de discriminaciones Racismo: concepto e historia –consecuencias Desigualdades, exclusión social y discriminación Identidades personales y colectivas Respete derechos Derecho a la diferencia Equidad de género Igualdad Construimos un mundo global, Causas y características migraciones actuales –y perspectiva histórica	Apertura mental a otros parámetros Reconocimiento respeto diversidad(es) Identificación Saber valorarse y saber valorar Reconocimiento Respeto DDHH individuales y colectivos, Comprensión Apreciación de manifestaciones culturales y artísticas diversas) Saber contextualizar Reflexión (interior, exterior) Análisis crítico de la realidad social y medianos Análisis crítica Identificación y rechazo a actitudes racistas, clasistas y discriminaciones Perspectiva cultural y rechazo etnocentrista Rechazo y reflexión, prejuicios y estereotipos Herramientas de	Todos somos constructores/se Plural Aceptar y encarar nuevos retos Respeto/ No juicio fácil Apreciar la diversidad lingüística Respete/Empatía Respeto al otro Respete/Reconocimiento de la diversidad Amor a la diversidad Sentido de la comunidad (en construcción) Valor: un mundo más humano e inclusivo Inclusivo/va Dignidad humana Conciencia de globalidad Conciencia y afirmación de las singularidades Confianza Autoestima/asertividad Puedo aportar mis capacidades Soy protagonista No juicio Sin miedo al diferente Apertura por el enriquecimiento cultural

	provención y Resolución de conflictos Participación	Dejarse contaminar Abierto/a Mi cultura no es la mejor Humildad cultural Dialogante Diálogo/Comunicación intercultural Creatividad Curiosidad por el otro/a Valorar aquello que creamos juntos Somos un equipo Propositivo Implicación Compromiso Responsabilidad Transformación injusticias
--	--	---

Después se han grupos de 3 personas, que trabajaran una de las columnas del mural. Cada grupo debate los contenidos de su columna, agrupa las tarjetas por afinidades, y finalmente seleccionan 3 ideas que reflejen los aspectos más generales de los contenidos que le corresponde trabajar (conceptuales, procedimentales o actitudinales).

Se ponen en común los resultados del trabajo de grupos:

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)

a. Cultura y diversidad cultural

(Concepto de cultura dinámico, que se construye a partir de un proceso de intercambio entre las diferentes culturas, Riqueza intercambio culturas, Tradiciones, mitos culturales, Concepción “Buen Vivir”, Diversidad y globalización cultural / Pluralismo – homogeneización)

b. Estereotipos, prejuicios y discriminaciones

(Tipos de estereotipos, Tipos de discriminaciones, Racismo: concepto e historia – consecuencias, Desigualdades, exclusión social y discriminación)

c. Identidades personales y colectivas

(Concepto de identidad, identidad personal, identidad colectiva, quien soy).

d. Modelos de convivencia e inclusión social

(Respeto derechos, Derecho a la diferencia, equidad de género, , igualdad, Construimos un mundo global, Causas y características migraciones actuales –y perspectiva histórica).

SABER HACER (habilidades y procedimientos)

a. Apertura, valoración y comprensión de la diversidad cultural

(Obertura mental a otros parámetros, Reconocimiento respeto diversidad(es), Identificación, Saber valorarse y saber valorar, Reconocimiento, respeto DDHH individuales i colectivos, Comprensión, apreciación de manifestaciones culturales y artísticas diversas)

b. Reflexión y análisis Crítico

(Saber contextualizar, Reflexión (interior, exterior), Análisis crítico de la realidad social y medios de comunicación, Análisis crítico,)

c. Habilidad relacional

(Comunicación con personas y colectivos diversos, La palabra (como instrumento, herramienta y como representación de la propia cultura, Diálogo, Escuchar activamente, Relaciones intergeneracionales, Relaciones Interpersonales, Diálogo con el /la diferente)

d. Identificación i rechazo de prejuicios, estereotipos, etnocentrismo, racismo, clasismo, discriminaciones

(Identificación y rechazo a actitudes racistas, clasistas y discriminaciones, Perspectiva cultural i rechazo etnocentrista, Rechazo y reflexión prejuicios y estereotipos,)

e. Implicación e iniciativa para la transformación y la resolución de conflictos (Ponte las pilas)

(Herramientas de provención y Resolución de conflictos, Participación)

SABER SER (actitudes y valores)

a. Respeto a la diversidad

(amor a la diversidad, respeto, reconocimiento de la diversidad, respeto/empatía, apreciar la diversidad, respeto, no juicio fácil)

b. Consciencia y protagonismo

(Todos somos constructores, soy protagonista, puedo aportar mis capacidades, asertividad, autoestima, confianza, consciencia y afirmación de las singularidades, creatividad)

c. Inclusividad

(sentido de comunidad, compromiso, responsabilidad, transformación, implicación, propositivo, somos un equipo, valorar lo que creemos, curiosidad por el otro)

d. Obertura a la pluralidad

Obertura, dejarse contaminar, sin miedo a la diferencia, no juicio, aceptar nuevos retos, plural, diálogo, comunicación intercultural, dialogante, humildad cultural, mi cultura no es la mejor)

A continuación se lleva a cabo la redacción del objetivo general del eje, teniendo en cuenta los criterios para la redacción de un objetivo en clave competencial, siguiendo la siguiente fórmula:

“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante debe ser competente para...”

(Verbo de acción)	Incluir una actitud o procedimiento
<i>...en relación a</i>	<i>...conocimientos, conceptuales o factuales</i>
<i>... por medio de</i>	<i>...procedimientos</i>
<i>... con la finalidad de</i>	<i>...actitudes o contenido procedimental</i>

Cada grupo expone el objetivo redactado, y se debate para la elaboración de una propuesta de objetivo común. Que queda definido de la siguiente forma:

“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante debe ser competente para valorar y actuar de forma abierta en relación a la diversidad cultural por medio del análisis crítico (habilidad relacional) con la finalidad de construir de forma consciente modelos de convivencia inclusivos”.