



COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión: Despliegue del eje temático de Cultura de Paz (2)

Fecha: 17 de octubre de 2013

Hora: 18 – 20h

Lugar: Centro UB de Sants

Se continúa el trabajo iniciado en la sesión del 1 de octubre, para seguir concretando en el despliegue curricular del eje de Cultura de Paz.

A partir de la tabla de contenidos generales, se propone el paso siguiente, consistente en definir bloques temáticos, con contenidos más específicos.

Para ello, se forman 2 grupos, que trabajan de forma diferente:

- Un grupo elabora los bloques temáticos según criterios epistemológicos: se le pasan las ideas que salieron en la sesión anterior, en la dinámica de lluvia de ideas, y tiene que agrupar-los en 3 bloques. Dentro de cada uno de los bloques deberán contemplar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Otro grupo elabora los bloques temáticos según criterios competenciales: se pasa al grupo una propuesta de bloques (Què es lo que hay? / Hacia donde queremos ir? / Cómo lo hacemos?), y su tarea será concretar contenidos específicos para cada uno de los bloques.

Se ponen en común los resultados del trabajo realizado, y se elabora una tabla conjunta de contenidos por bloques:

BLOQUE A: Análisis de la realidad en el ámbito de la paz y la violencia

<p>SABER</p> <p>(Conceptos, hechos y sistemas conceptuales)</p>	<p>SABER HACER</p> <p>(Habilidades y procedimientos)</p>	<p>SABER SER</p> <p>(Actitudes y valores)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las situaciones locales, que pasa en mi entorno? • Identificación de las violencias • Violencia (tipo y formas) • Identificación de la violencia y conocimiento de las diversas formas en que se manifiesta: directa, estructural y simbólica • Conocimiento de situaciones internacionales y del tipo de dolencia que se sufre: directa (conflictos armados), cultural, estructural, de situaciones de injusticia social y desigualdades • Conflictos armados (causas y consecuencias) • Mapa de los conflictos y de los procesos de paz abiertos más relevantes a nivel global • Injusticias • Conocimiento de las problemáticas que genera el actual sistema económico dominante y las alternativas existentes para el desarrollo humano y sostenible • Conocimientos básicos de las relaciones internacionales, de un concepto de desarrollo humano, sostenible, *vivable • Diferencia entre información objetiva, intoxicación y manipulación informativa, adoctrinamiento, publicidad • Conocer el papel de los medios de comunicación y de los mecanismos que dan voz a las realidades que se viven • Retos globales por los 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber detectar las situaciones de injusticia social • Identificación y análisis de la violencia (formas y tipos) • Análisis de los conflictos y sus consecuencias • Pensamiento crítico • Analizar, discernir e interpretar críticamente el cúmulo de informaciones que nos llegan de los medios de comunicación y de las redes sociales (ámbito global) • Superando la visión simplista del mundo que lo divide entre bonos (nosotros) y malos (los otros) que van variante al dictado de los intereses estratégicos de los poderosos (ámbito global) • Denunciar la violación de los derechos humanos allá donde se produzcan y señalar los culpables (ámbito global) • Denunciar la dialéctica de las armas: la violencia y la amenaza como estrategias de paz, escalada armamentística, el negocio y los intereses que genera, el desprecio por la vida humana... 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Denuncia ante situaciones de sufrimiento humano • Actitud crítica y comprometida ante las situaciones propias (autocrítica) locales y globales • Crítico • Responsabilidad • Independientes (en el sentido de no fácilmente manipulables) libres y predispuestos a deshacer tópicos, a desmontar prejuicios, a poner en tela de juicio generalizaciones e ideas preconcebidas (ámbito global)

<p>derechos humanos y su expresión a nivel local: problemáticas y alternativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Derechos (Declaraciones Universales): humanos (personales, jurídicos, políticos, económicos, sociales, religiosos, culturales), de los niños, de las minorías• Conceptos como democracia, dictadura, autocracia, integrismo, asilo político, bloqueo, refugiado, argot armamentístico (armas de destrucción masiva, químicas, escudos, misiles, drones...) desarme, y los derechos de se derivan de las Declaraciones Universales		
---	--	--

BLOQUE B: Roles y actitudes personales y colectivas para profundizar en la cultura de paz

<p>SABER</p> <p>(Conceptos, hechos y sistemas conceptuales)</p>	<p>SABER HACER</p> <p>(Habilidades y procedimientos)</p>	<p>SABER SER</p> <p>(Actitudes y valores)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de las emociones y de los sentimientos, autoconocimiento, conocimiento del grupo, relaciones y dinámicas que se establecen • Mecanismos de resolución y transformación de conflictos • Convivencia • Normas de asamblea (ámbito relacional) • Conocimiento de equidad entre mujeres y hombres • Conocimiento vivencial y comprensión del sentido de los conceptos de dignidad (*DDHH), cooperación, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, etc. • Comportamientos democráticos (ámbito ciudadano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveniencia • Saber estimar y estimarse • Autonomía • Reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos • Saber gestionar e identificar las emociones y sentimientos más básicos que nos mueven • Saber configurar la propia identidad • Comunicación no violenta • Saber escuchar activamente • Diálogo • Saber hablar y ejercitar el diálogo como vía de expresar las necesidades personales y colectivas y para resolver conflictos • Saber trabajar en grupos en dinámicas diferentes e individualmente • Saber convivir • Construcción de normas de convivencia • Convivencia • Aprender a tomar decisiones que vayan a favor de contextos de paz; decisiones que afectan, transversalmente, el resto de bloques de ED (en el sentido de “si quieres la paz prepárate para...” y aquí se tiene que incluir el comportamiento en relación a cada uno de los bloques, temas y objetivos que forman la ED • Saber vincular y relacionar las situaciones, actitudes, comportamientos, valores, 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz interior • Autoestima • Inteligencia intrapersonal • Actitud sincera y dialogante • Cura de un mismo y de los otros • Empatía • Actitud empática, sensible y tolerante verso los otros y sus situaciones • Actitud de estimación propia y verso a los otros • Actitud cooperativa con el grupo, el entorno y el mundo que los rodea • Actitud participativa y democrática en los diferentes espacios que presente la vida • Actitud de respeto ante la diferencia y la diversidad • Interdependencia • Corresponsabilidad • Receptivos, consecuentes, Empáticos • Pertenencia a una comunidad • Sentimiento de pertenencia • Pertenencia y dignidad • Actitud no violenta

	<p>desde lo más íntimo hasta lo local y global</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber vincular y relacionar las situaciones, actitudes, comportamiento, valores, desde *lo más íntimo hasta *lo local y global• Aprender a defender los propios derechos y los de la colectividad con determinación, de manera pacífica, noviolenta.	
--	--	--

BLOQUE C: Modelos y propuestas para conseguir la cultura de paz.

<p>SABER</p> <p>(Conceptos, hechos y sistemas conceptuales)</p>	<p>SABER HACER</p> <p>(Habilidades y procedimientos)</p>	<p>SABER SER</p> <p>(Actitudes y valores)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Paz positiva y paz negativa • Filosofía de paz • Noviolencia • Líderes históricos noviolentos • Pacifismo • Conocimiento de alternativas para la paz • Métodos de transformación social noviolenta. La práctica de la noviolencia • Movimientos, colectivos y alternativas exitosas que trabajan por la paz en el mundo • Conocimiento de métodos noviolentos, campañas de desarme, movimientos sociales y personas proactivas por la paz • Desarme, militarismo, dividendo de paz • Derechos humanos • Derechos de los niños • Derecho a la autodeterminación de los pueblos • Conocimiento de los mecanismos de participación democrática • Sistemas de organización social demócratas • Normas de convivencia (ámbito relacional) • Normas de ciudadanía (ámbito ciudadano) • Normas y estrategias de trabajo cooperativo (ámbito relacional) 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Resolución positiva de los conflictos • Resolución noviolenta de los conflictos • Mediación • Creatividad • Saber expresar, autogestionar proyectos, trabajos, propuestas, ideas, para apoderarse y participar activamente en su educación, en el mundo que le rodea, y en su vida • Asociarse, colaborar con colectivos y entidades que trabajan a favor de contextos de paz (ámbito global) • Practicar formas de revuelta, denuncia y manifestación pacíficas (ámbito global) • Noviolencia • Estrategias de lucha noviolenta • Desobediencia civil • Desmilitarización / Desarme 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud constructiva ante el conflicto • Obediencia crítica • Actitud coherente y solidaria encaminada a la preservación de nuestro mundo y que ayude a la construcción de un mundo más justo • Solidaridad • Solidarios • Equidad • Respeto a la pluralidad • Valientes • Dignidad • Proactividad • Propositividad • Participativos • Perseverantes • Democráticos (ámbito ciudadano) • Actitud de cura y preservación con el medio ambiente y la naturaleza que nos ayude a relacionarnos con el mundo de forma sostenible