

COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión: Despliegue del eje temático de Medio Ambiente

Fecha: 20 de noviembre de 2013

Hora: 18 – 20h

Lugar: Centro UB de Sants

En esta sesión nos centramos en definir el objetivo y los contenidos de aprendizaje generales del eje temático de Medio Ambiente.

Para dar respuesta a dicho propósito, la sesión se estructura de la siguiente manera:

- 0. *Dinámica de presentación y bienvenida*
- 1. *Explicación de los pasos a seguir para realizar el despliegue de contenidos de Cultura de Paz*
- 2. *Dinámica de creatividad ('lluvia de ideas)*
- 3. *Dinámica de análisis en pequeño grupo (mesas de contenidos de aprendizaje y redacción de objetivos)*
- 4. *Puesta en común*

Después de una primera dinámica de presentación, se explican de forma breve los pasos a realizar para el despliegue de un eje temático en clave competencial.

1. Lluvia de ideas sobre las **ideas principales del eje** temático
2. Identificación y redacción de los **contenidos de aprendizaje generales** del eje: saber (conceptos y hechos), saber hacer (procedimientos y habilidades) y saber ser (actitudes y valores)
3. Construcción de la **tabla de saberes, saberes hacer y saberes ser** del eje temático.
4. Redacción del **objetivo general** del eje temático con enfoque competencial.
5. Identificación de **bloques temáticos del eje**
6. Identificación y redacción de los **contenidos de aprendizaje específicos** de cada bloque temático: saber (conceptos y hechos), sabe hacer (procedimientos y habilidades) y saber ser (actitudes y valores).
7. Despliegue y **gradación de los contenidos de aprendizaje por** etapas y ciclos educativos.
8. Identificación y propuesta de las **estrategias y técnicas didácticas** más adecuadas para la adquisición de los contenidos de aprendizaje
9. Identificación y propuesta de los **criterios de evaluación** más adecuados para alcanzar los objetivos y la adquisición de los contenidos de aprendizaje
10. Identificación y relación con contenidos de aprendizaje comunes con otros ejes temáticos
11. Identificación de las **competencias básicas** que se fomentan principalmente con el eje temático.
12. Identificación de los **objetivos curriculares relacionados** con el eje
13. Identificación de los **contenidos curriculares relacionados** con el eje
14. Cruce de objetivos curriculares con objetivos del eje

15. Cruce de los contenidos **curriculares con** contenidos **de aprendizaje del eje**
16. Identificación de **prácticas de referencia** por niveles educativos (primaria y secundaria) y ámbitos de actuación (aula, centro y/o entorno).

A continuación se lleva a cabo una dinámica para generar ideas que se relacionen con el eje de Medio Ambiente.

Después se hacen grupos de 3 personas que se encargarán de ubicar las ideas propuestas en la tabla de saberes: saber / saber hacer / saber ser según sean contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Una vez la tabla de saberes completada, se explica la fórmula para redactar objetivos con enfoque competencial, que deberían incluir:

- Contenidos factuales y conceptuales (Que debe saber?)
- Procedimientos y habilidades (Que debe saber hacer?)
- Motivaciones y actitudes (Cómo debería ser?)

La redacción debería seguir la siguiente fórmula:

“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante debe ser competente para...”

(Verbo de acción)	Incluir una actitud o procedimiento
<i>...en relación a</i>	<i>...conocimientos, conceptuales o factuales</i>
<i>... por medio de</i>	<i>...procedimientos</i>
<i>... con la finalidad de</i>	<i>...actitudes o contenido procedimental</i>

Cada grupo redacta, siguiendo la fórmula, una propuesta de objetivo general del eje de Medio Ambiente.

Después se ponen en común los resultados del trabajo llevado a cabo, y se elabora una propuesta compartida, definiendo conjuntamente los contenidos generales de la tabla de saberes, que queda consensuada tal como se puede ver en la tabla siguiente:

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)	SABER HACER (habilidades y procedimientos)	SABER SER (actitudes y valores)
<p>Que la naturaleza es un sistema homeostático, autónomo y autoproyectivo;</p> <p>El territorio se sustenta y fluctúa en las dinámicas y las características de los sistemas naturales;</p> <p>Los cambios provocados en el paisaje: causas naturales y antrópicas;</p> <p>Las problemáticas / conflictos ambientales como factor de desigualdades;</p> <p>Teoría Gaia;</p> <p>Cosmogonías y cosmologías; Valor de los pueblos indígenas;</p> <p>astronomía;</p> <p>mareas;</p> <p>Constelaciones;</p> <p>Características del planeta (del que está formado);</p> <p>Relieve terrestre;</p> <p>Agentes geológicos internos y externos;</p> <p>Vida marina y océanos;</p> <p>Elementos inertes / seres vivos;</p> <p>Fauna y flora;</p> <p>biodiversidad;</p> <p>Diversidad de especies y su protección;</p> <p>Catástrofes naturales, causas, consecuencias, relación con la acción humana, efectos humanitarios;</p> <p>Ciclo del agua;</p> <p>Fuentes de energía;</p> <p>Conocimiento de los recursos naturales que utilizamos cotidianamente;</p> <p>Situación del medio ambiente en cada país (datos ambientales);</p> <p>atmósfera;</p> <p>hidrosfera;</p> <p>Capa de ozono;</p> <p>sostenibilidad;</p> <p>Concepto y características de la sociedad de consumo;</p> <p>Consumo energético;</p>	<p>Generar identidad colectiva;</p> <p>Uso responsable de recursos;</p> <p>Ahorro de recursos;</p> <p>chamanismo;</p> <p>permacultura;</p> <p>Sembrar y cultivar;</p> <p>Relación respetuosa y saludable con el medio ambiente;</p> <p>Capacidad de negociación;</p> <p>Capacidad de comunicación;</p> <p>Comunicación con otras culturas;</p> <p>Agenda 21;</p> <p>'5 Pielés '(Hundertwasser);</p> <p>Análisis y elección;</p> <p>Escucha activa;</p> <p>Identificar malas prácticas contra el medio ambiente;</p> <p>Buscar el origen para poder actuar;</p> <p>Búsqueda en todos los ámbitos y fuentes;</p> <p>Prevención riesgos naturales (fenómenos y no desastres);</p> <p>Re conexión espacio natural interno;</p> <p>Pensar globalmente, actuar localmente;</p> <p>Reducir, reciclar y reutilizar;</p> <p>saber transformar residuos;</p> <p>Reparar objetos antes que comprar otros nuevos;</p> <p>Autogestión (energética, producción, consumo, salud ...);</p> <p>Consumir responsablemente;</p> <p>Ahorrar energía y recursos;</p> <p>bioconstrucción;</p> <p>'Desintoxicación</p>	<p>Capacidad de crear sorpresa, curiosidad y respeto por el funcionamiento de los sistemas naturales;</p> <p>Tomar conciencia de la dependencia de la naturaleza;</p> <p>Reflexionar sobre el papel del ser humano en el territorio que queremos y en los impactos que generamos;</p> <p>Actuar y proponer mecanismos de evaluación de la sociedad civil ante las desigualdades y problemáticas ambientales;</p> <p>Valorar hasta donde el hombre puede o quiere llegar en su relación con el entorno / territorio / ...;</p> <p>Amor por la naturaleza, los seres vivos y las personas;</p> <p>Ama y agradecimiento;</p> <p>Conciencia sistémica;</p> <p>consciente;</p> <p>Conciencia del entorno (recursos, límites y potencialidades);</p> <p>Inteligencia conciencia natural;</p> <p>Interdependencia global;</p> <p>Respecto a la naturaleza;</p> <p>Compromiso y responsabilidad;</p> <p>responsabilidad;</p> <p>Compromiso intergeneracional;</p> <p>Coherencia, valores y acción sostenible y duradera;</p> <p>Respeto y diversidad;</p> <p>Compromiso con un entorno saludable;</p> <p>Custodia de la tierra;</p> <p>Responsabilidad hacia el estado global del planeta;</p> <p>Capacidad crítica;</p> <p>crítica;</p>

<p> Funcionamiento del mercado (energético y otros); Consumo y Producción responsables; Márketing e influencia; Economía verde / Economía azul; Medio ambiente en relación a cultura y sociedad; Relación medio ambiente-modelos de producción (qué efectos tiene el medio la revolución industrial? La agricultura in / extensiva); Ciclo de vida de los productos: materias primas ◊ producto ◊ Residuos; Huella ecológica; Internalización de los costes ambientales; Globalización de los mercados-Transportes; Obsolescencia programada; patentes; transgénicos; Propiedad privada / Bienes comunes; La tierra como sujeto de derechos (Derechos de la tierra); Conocer las reglas del juego para poder actuar; Acciones ilegales, ilegítimas de las transnacionales; Explotaciones, industria minera: vulneraciones de derechos humanos en la extracción de recursos; Consecuencia de la acción humana en el ecosistema; Cambio climático; Efecto invernadero; sequía; Emisiones contaminantes; residuos; Ecosistema en relación a la acción humana; Energías renovables; 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar; decrecimiento; Dulce revolución; Bosque Comestible; Azoteas Verdes; Huertos urbanos; cooperativas; Consumo local; Cestas verdes; Movimiento Slow; Turismo responsable, Ecoturismo; </p>	<p> consumista'; bioconstrucción; Eco consumo; Posicionarse ante el consumo; Tomar decisiones de consumo; Eco consciencia (acción-consecuencia); Saber explicar por qué; Crear técnicas que expliquen que ...; Entender que ...;; observar; Crear hipótesis; analizar; Elaborar conclusiones; </p>	<p> Capacidad de acción; Crítica con el modelo actual consumista (sociedad neoliberal); Gestión de la frustración; curiosidad; creatividad; Ilusión por el cambio y la transformación; Valoración de los pequeños cambios; </p>
--	--	---

Actividad 2: Análisis grupal

- Se pide que hagan grupos de 2 o 3 personas y se apropien de uno de los espacios del mural.
- Se pide que debatan y se agrupen las tarjetas por afinidades.
- Finalmente, se pide que seleccionen tres ideas (nombre sintéticos) que reflejen los aspectos más generales de cada espacio y que expongan su elección al resto de grupos.

SABER (conceptos, hechos y sistemas conceptuales)

a. cosmologías

Teoría Gaia, Cosmogonías y cosmologías, Valor de los pueblos indígenas; astronomía, mareas, constelaciones...

b. Conocimiento del planeta

¿De qué está formado el planeta? Características; Relieve terrestre; Agentes geológicos internos y externos; Vida marina, océanos; Elementos inertes / seres vivos; Fauna y flora; Biodiversidad; Diversidad de especies y su protección; Catástrofes naturales, causas, consecuencias, relación con la acción humana, efectos humanitarios; Ciclo del agua; Fuentes de energía; Conocimiento de los recursos naturales que utilizamos cotidianamente; Situación del medio ambiente en cada país (datos ambientales); Atmósfera; Hidrosfera; Capa de ozono; Sostenibilidad

c. Productos y consumo

Concepto y características de la sociedad de consumo; Consumo energético; funcionamiento del mercado (energético y otros); Consumo y Producción responsables; Marketing e influencia; Economía verde / Economía azul; Medio Ambiente en relación a cultura y sociedad; Relación medio ambiente-modelos de producción (qué efectos tiene el medio la revolución industrial? la agricultura in / extensiva); Ciclo de vida de los productos: materias primas \diamond producto \diamond Residuos; Huella ecológica; Internalización de los costes ambientales; Globalización de los mercados-Transportes; Obsolescencia programada; Patentes; Transgénicos; Propiedad privada / Bienes comunes

d. Agresiones y protecciones al medio

(La tierra como sujeto de derechos (Derechos de la tierra); Conocer las reglas del juego para poder actuar; Acciones ilegales, ilegítimas de las transnacionales; Explotaciones, industria minera: vulneraciones de derechos humanos en la extracción de recursos; Consecuencia de la acción humana en el ecosistema; Cambio climático; Efecto invernadero; Sequía; Emisiones contaminantes; Residuos; ecosistema en relación a la acción humana)

e. alternativas

(Energías renovables; 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar; Decrecimiento; Dulce revolución; Bosque Comestible; Azoteas Verdes, Huertos urbanos; Cooperativas; Consumo local; Cestas verdes; Movimiento Slow; Turismo responsable, Ecoturismo)

SABER HACER (habilidades y procedimientos)

a. Saber analizar y comprender

'5 Pieles '(Hundertwasser); Análisis y elección; Escucha activa; Identificar malas prácticas contra el medio ambiente; Buscar el origen para poder actuar; Búsqueda en todos los ámbitos y fuentes; Prevención riesgos naturales (fenómenos y no desastres); re conexión espacio natural interno; Pensar globalmente, actuar localmente;

b. saber gestionar

Generar identidad colectiva; Uso responsable de recursos; Ahorro de recursos; Chamanismo; Permacultura; Sembrar y cultivar

c. Saber actuar y transformar

Reducir, reciclar y reutilizar; Saber transformar residuos; Reparar objetos antes que comprar otros nuevos; Autogestión (energética, producción, consumo, salud ...); Consumir responsablemente; Ahorrar energías y recursos; Bioconstrucción; 'Desintoxicación consumista'; bioconstrucción; Eco consumo; Posicionarse ante el consumo; Tomar decisiones de consumo; Eco consciencia] acción-consecuencia]

d. medios para

Relación respetuosa y saludable con el medio ambiente; Capacidad de negociación; Capacidad de comunicación; Comunicación con otras culturas; Agenda 21

SABER SER (actitudes y valores)

a. Agradecimiento y aprecio por el entorno natural y su herencia

Amor por la naturaleza, los seres vivos y las personas; Estima y agradecimiento

b. conciencia sistémica

Conciencia sistémica; Consciente, conciencia del entorno (recursos, límites y potencialidades); Inteligencia conciencia naturaleza; Interdependencia global

c. Responsabilidad y compromiso. Respeto y acción coherente hacia la naturaleza, el

planeta y las generaciones futuras

Respecto a la naturaleza; Compromiso y responsabilidad; Responsabilidad; Compromiso intergeneracional; Coherencia y valores y acción sostenible, duradera; Respeto y diversidad; Compromiso con un entorno saludable; Custodia de la tierra; Responsabilidad hacia el estado global del planeta

d. Actitud crítica y acción consciente, activa y preparada

Capacidad crítica; Crítica; Capacidad de acción; Crítica con el modelo actual consumista (sociedad neoliberal), Gestión de la frustración

e. Optimismo proactivo

Curiosidad; Creatividad; Ilusión por el cambio, la transformación; Valoración de los pequeños cambios