

## Instrument d'avaluació de materials, recursos i activitats d'EpD

### Criteris per a identificar pràctiques de referència

#### Què, Qui, Quan, Com utilitzar aquest instrument?

**QUÈ:** Objectiu: Aquest instrument té per objectiu avaluar fins a quin punt un material didàctic elaborat per una ONG o una unitat didàctica preparada per professorat s'ajusta als criteris de l'EpD.

**QUI:** La graella està pensada per ser utilitzada pel professor o professora que apliqui una unitat didàctica o un material didàctic o pel personal tècnic d'ONG per a orientar-se en la creació d'un material.

**QUAN:** La graella es pot utilitzar abans de l'activitat educativa, per guiar-se dels criteris que conté a l'hora de crear el material o unitat didàctica o a l'hora d'escollir un material didàctic o un altre. També es pot fer servir després de crear un material o unitat didàctica, o fins i tot després d'haver-lo posat en pràctica, com a eina d'avaluació d'aquest material.

**COM:** Graella d'avaluació individual.

| Criteris sobre els <b>objectius</b> curriculars i els objectius d'EpD:                           | Si | No |
|--|----|----|
| · Anima a la construcció d'una opinió pròpia, de l'esperit crític i a l'autocrítica.             |    |    |
| · Fomenta el respecte envers les opinions i cosmovisions i realitats diferents.                  |    |    |
| · Promou l'adquisició, immersió i vivència de valors coherents amb la dignitat humana.           |    |    |
| · Promou la transformació d'actituds coherents amb l'EpD.  |    |    |
| · Fomenta la iniciativa, el compromís personal i social de l'alumnat (acció social col·lectiva). |    |    |
| · Fomenta la transformació de l'entorn.  |    |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| · Promou l'apropiació del propi projecte de vida (autonomia).   |  |  |
| · Explicita els diferents aprenentatges sobre els que incideix. |  |  |
| · Permet <b>conèixer</b> i analitzar la complexitat del món.    |  |  |

| criteris sobre els <b>aprenentatges</b> que s'han d'aconseguir en l'àmbit formal i en EpD: | Si | No |
|--|----|----|
| · Promou activitats d'investigació   |    |    |
| · Promou la comunicació de la informació i del coneixement.                                |    |    |
| · Potencia l'aprenentatge al llarg de la vida.   |    |    |
| · Inclou aspectes relacionats amb les TAC.   |    |    |
| · Promou l'organització i la gestió de la informació.                                      |    |    |
| · Fomenta l' "optimisme" (aspectes positius i proactius de la vida).                       |    |    |
| · Permet portar a la pràctica els aprenentatges assolits.                                  |    |    |
| · Treballa l'aprenentatge d'habilitats socials.  |    |    |
| · Avança en la <b>gestió</b> d'emocions.   |    |    |
| · Treballa aspectes relacionats amb el conflicte i la convivència.                         |    |    |
| · Té relació amb els continguts d'altres àrees o matèries curriculars.                     |    |    |
| · Potencia l'aprenentatge de continguts de manera significativa.                           |    |    |
| · Potencia l'anàlisi i la reflexió   |    |    |

| criteris sobre les <b>estratègies</b> emprades per treballar els aspectes curriculars i l'EpD.<br>6 criteris més importants: | Si | No |
|--|----|----|
| 1. Parteix d'una situació i/o problema que és significativa per l'alumnat  |    |    |
| 2. Inclou activitats d'aprenentatge cooperatiu o col·laboratiu   |    |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3. Respecta (les diferències i) la diversitat de l'alumnat  |  |  |
| 4. Promou la responsabilització de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i d'avaluació.                         |  |  |
| 5. Afavoreix el pensament crític, el qüestionament constructiu  |  |  |
| 6. Afavoreix la creació d'una atmosfera de convivència i col·laboració a les relacions personals i al centre.   |  |  |
| Altres criteris:  |  |  |
| · Motiva a seguir aprenent.   |  |  |
| · La situació o problema és de certa rellevància dins dels objectius de l'àrea o la matèria.                    |  |  |
| · Possibilita diferents agrupaments de l'alumnat.   |  |  |
| · Facilita el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat per part del professorat.                        |  |  |
| · Admet diferents respostes i/o solucions.  |  |  |
| · Els aprenentatges es poden aplicar a la vida diària, tant a nivell personal com col·lectiu.                   |  |  |
| · Planteja propostes concretes d'acció o d'intervenció per la transformació, en relació a la temàtica tractada. |  |  |
| · Inclou la perspectiva de gènere i intercultural en el plantejament de les activitats.                         |  |  |

| Criteris relacionats amb els àmbits i nivells d'acció:                                | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Es treballa des de diferents matèries.   |    |    |
| 2. Es treballa en diferents àmbits del centre: pati, consell escolar, AMPAS, barri... |    |    |
| 3. Promou la transformació de l'entorn.   |    |    |
| 4. Permet diferents graus de feina per part de l'alumnat.                             |    |    |
| 5. Treballa els aspectes de la diversitat com una riquesa.                            |    |    |