

Avaluació del l'Educació per al Desenvolupament en el centre educatiu

Què, Qui, Com, Quan utilitzar aquest instrument?

QUÈ: Objectiu: Aquest instrument té per objectiu avaluar fins a quin punt s'incorpora l'Educació pel desenvolupament a nivell de centre educatiu, d'acord amb l'enfocament de competències.

Entenem per Educació pel Desenvolupament: "un procés que, a través del coneixement i l'anàlisi crítica de la realitat, genera reflexions, actituds i accions crítiques en les persones i les fa subjectes responsables i actives (compromeses), a fi de construir una societat civil, tant al Nord com al Sud, comprometa amb la solidaritat (entesa com a corresponsabilitat en el desenvolupament en què estem totes les persones implicades) i amb la transformació de les estructures i les relacions injustes". (Fongd (2007). *L'Educació pel desenvolupament. Una estratègia imprescindible*. Barcelona: fcong).

QUI: La graella es pot utilitzar amb un grup reduït de persones (equip directiu, claustre), o també tenint en compte tota la comunitat educativa (AMPAS, entorn...), en funció del Grau d'aprofundiment al que es vulgui arribar, i les possibilitats reals.

COM: Es recomana omplir la graella a individualment en un primer moment, i després compartir-ne els resultats per grups. Per tal d'utilitzar la informació, es poden recollir tots els comentaris qualitiusf ent-ne un llistat, i les propostes de millora sobre cada criteri. Els valors de 1 a 4 (1 = Situació millorable; 4 = Ho hem fet moltbé!) són per a poder fer una comparació a mig-llarg termini de les millores al centre.

QUAN: Es recomana fer servir aquest instrument al principi del procés de reflexió (a l'inici del projecte d'innovació pedagògica o sota el format que es vulgui plantejar), com a avaluació inicial, a mig termini, per valorar si anem per bon camí i prendre les decisions que calguin per adaptar les accions que calguin, i al final del procés de canvi per valorar tot l'esforç.

L'Avaluació per al Desenvolupament es pot organitzar en tres grans apartats: l'avaluació de l'aula ordinària, l'avaluació de centre i l'avaluació de la comunitat educativa. Cadascun d'aquests apartats es pot desplegar de la manera següent:

Instrument per l'avaluació

1. Avaluació a l'aula				
Criteri	Nivells d'assoliment	Comentari qualitatiu	Valor	Propostes de millora
Els continguts de l'EpD són presents a les programacions didàctiques .	L'EpD està incorporada de forma natural a la programació didàctica de l'aula a través de continguts específics, i també a través dels valors que es treballen tal llarg del curs.		1 2 3 4	
Els objectius tenen en compte l'EpD	En les programacions està determinat el que l'alumnat ha de saber, saber fer i ser referent a la temàtica de l'EpD		1 2 3 4	
Les metodologies didàctiques són coherents amb els objectius de l'EpD.	Es supera la docència unidireccional per adoptar metodologies participatives, crítiques, que incorporin el treball emocional, la cooperació. S'utilitzen assemblees de classe i/o els espais de conversa per treballar aquests temes.		1 2 3 4	
Els llibres de text i altres materials es revisen i es trien en funció de criteris d'EpD.	S'utilitzen materials didàctics específics que tracten coneixements, habilitats, i actituds d'EpD, i es tendeix a vetllar perquè tots els materials		1 2 3	

	utilitzats, i en particular els llibres de text, incorporin aquesta perspectiva.		4	
El professorat de l'aula ha rebut la suficient formació en EpD.	El professorat no només té nocions dels continguts bàsics de l'EpD, sinó que és capaç de mirar tots els continguts de la seva assignatura/àrea des d'una mirada crítica d'EPD.		1 2 3 4	
2. Avaluació de centre				
El claustre té una cultura docent de centre clara, comuna, i coherent amb l'EpD	La cultura de centre és coherent amb els valors de l'EpD. S'han consensuat els valors i les actituds des dels que es vol treballar, i s'ha especificat què impliquen a nivell pràctic en les accions docents de dia a dia. Si no es respecten aquests valors o pràctiques, es discuteix al claustre i es prenen mesures conjuntes.		1 2 3 4	
L'equip docent té en compte els diferents contextos educatius: els valors i els continguts de l'EpD són presents a les programacions d' altres activitats	A més de les assignatures, en el centre s'aprofiten altres espais, com l'assemblea de classe, tutories, menjadors, extraescolars o altres per treballar temes d'EpD.		1 2 3 4	

d'aprenentatge.				
Es preveuen els temps necessaris per a treballar l'EpD en cicles, claustres, departaments, comissions...	El temps dedicat a l'EpD supera les activitats puntuals, i hi dedica un temps continuat al llarg de l'any.		1 2 3 4	
Hi ha un equip de persones amb dedicació de temps i formació amb l'objectiu de fer el seguiment sobre l'EpD.	L'EpD no només està garantida per un nombre determinat de professors i professores, sinó també per un equip específic encarregat d'incorporar aquesta perspectiva de forma transversal.		1 2 3 4	
Existeixen programes d' acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.	L'acollida de persones nouvingudes i les seves famílies està planificada de forma a que tota la comunitat educativa els doni la benvinguda des del reconeixement de la riquesa de la diversitat.		1 2 3 4	
El repartiment de tasques de l'alumnat, el professorat, i altre personal es realitza amb criteris d' equitat i diversitat .	Les persones del centre, en tota la seva diversitat (social, cultural, funcional i de gènere) assumeixen cada tasca del centre (docència, neteja, coordinació, cuina, direcció, representació de l'alumnat,		1 2 3 4	

	etc.), de forma equitativa. S'aprofita aquest fet com a oportunitat per educar en els valors de l'EpD.			
Existeixen mesures per promoure la convivència al centre .	Es promou la convivència al centre mitjançant accions de mediació quan esclata un conflicte, però també amb mesures de prevenció de conflictes, normes clares i consensuades, i sancions reparadores.		1 2 3 4	
El PEC (i la seva concreció curricular) inclouen explícitament els objectius de la EpD i de temàtiques relacionades.	Totes les mesures esmentades queden recollides en el Projecte Educatiu de Centre.		1 2 3 4	
3. Avaluació de la comunitat educativa				
L' AMPA participa en les activitats d'EpD del centre, i el centre participa en les activitats de l'AMPA..	L'AMPA s'implica, junt amb l'alumnat i el professorat en la definició, implementació i avaluació dels objectius educatius d'EpD del centre.		1 2 3 4	
Les accions de desenvolupament	Es promou la implicació activa de l'alumnat i la comunitat educativa		1	

<p>promogudes són continuades, interdisciplinàries, i tota la comunitat hi participa.</p>	<p>amb l'entorn, d'una forma que va més enllà de les activitats puntuals i assistencialistes, reflexionant sobre les arrels dels problemes i oferint alternatives estructurals. Es té en compte als professionals no docents del centre per l'elaboració de les accions.</p>		<p>2 3 4</p>	
<p>El centre participa en activitats d'EpD organitzades per altres actors de la comunitat per la transformació social de l'entorn proper i el món.</p>	<p>El centre col·labora amb altres actors de l'entorn, i en particular amb actors que promouen l'EpD localment i al món (associacions de veïns, ONG, xarxes d'EpD, moviments socials, sindicats, agrupacions interculturals, etc.).</p>		<p>1 2 3 4</p>	
<p>Existeix un pla per treballar l'EpD entre els diferents agents educatius de la comunitat.</p>	<p>Totes les mesures esmentades per treballar amb actors fora de la comunitat educativa estan planificades i queden recollides en el Projecte Educatiu de Centre. Es tenen en compte les propostes elaborades des del centre a les polítiques locals i comunitàries.</p>		<p>1 2 3 4</p>	