



COMPETÈNCIES I EpD

Resum de la sessió A propòsit del tercer any de Competències i EpD

Data: 10 de juliol de 2013

Hora: 10 a 14h.

Lloc: Centre UB de Sants

Després d'una activitat de reconeixement (ja fa molts mesos que no ens trobem presencialment), fem una dinàmica per recuperar les expectatives i temors que es van posar de manifest en la primera sessió de formació i reflexió del grup de treball, l'abril de 2011, per tal de revisar i valorar si s'han acomplert o no, de quina manera, quines noves expectatives han anat sorgint al llarg d'aquests 3 anys.

Debat silenciós sobre expectatives i temors (10/07/2013). Recull d'aportacions

Expectatives generals
<ul style="list-style-type: none">• Aprendre• Aprendre sobre EpD• Conèixer millor el món escolar

S'han cobert àmpliament [les expectatives generals] i per mi s'han eixamplat. M'ha qüestionat molt com treballem les ONG amb l'escola, i m'ha permès replantejar-me la relació ONG – professorat. Com sempre, queda molt per fer!

Les meves expectatives s'han cobert de forma molt motivadora! He après un munt d'EpD, de competències i de com ens ajuden a fer una educació més integral. Continuarem aprenent!



El coneixement de l'EpD des de diferents vessants: Objectius, continguts, metodologies, avaluació. I sempre en relació al currículum i a la seva integració en el món educatiu

Diàleg obert i constant, el que és un repte, enfocat des dels aprenentatges

He pogut aproximar-me molt més al món escolar, a la tasca d'educar, i m'ha agradat

Ha estat interessant conèixer quin marge queda dins el currículum educatiu per introduir una educació transformadora i crítica

Pot arribar a ser força gran!



Molt enriquidor compartir experiències amb el professorat. M'ha fet entendre millor les seves possibilitats i motivacions

Aprendre dels altres. Conèixer altres experiències. La potencialitat de compartir, de sumar, de construir junts.



Els altres m'han enriquit molt el camí per l'assoliment de les expectatives!

Expectatives relacionades amb l'objectiu específic de:
Facilitar la integració de l'EpD en el currículum per competències de l'educació obligatòria

CONEIXEMENT DE L'ÀMBIT ESCOLAR

CONEIXEMENT EPD

EDUCACIÓ INTEGRAL

APLICACIÓ

GUIA D'ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES PER INTEGRAR EPD AL CURRÍCULUM

- Conèixer els interessos de l'escola a nivell acadèmic i també en educació en valors
- Conèixer, intercanviar i aprofundir sobre l'Educació pel Desenvolupament
- Crear estratègies per incentivar una educació més integral → Molt!
- Que el projecte tingui resultats aplicatius, pràctics, viables...
- Arribar a oferir un itinerari clar a les escoles que desplegui objectius, continguts i metodologia de l'EpD
- Concretar la inclusió de l'EpD al currículum escolar

→ Sí! A través dels programes curriculars

→ Hi ha hagut un coneixement més profund de l'EpD i el que implica des de la vessant educativa. S'ha aconseguit aprofundiment i significació entre EpD i centres educatius.

→ Següent pas: veure l'aplicació del projecte

M'ha agradat l'anàlisi que hem fet del currículum des de la perspectiva de l'EpD. Molt útil!

Hi ha entusiasme i s'ha treballat tot molt bé. Ara ajudeu-nos amb el protocol!

Hi ha un gran camí recorregut. Encara caldrà concretar una mica!

Expectatives relacionades amb l'objectiu específic de: Fomentar el treball en xarxa per a projectes conjunts entre escola i ONG	
COL-LABORACIÓ ESCOLA – ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer gent amb la que establir vincles de col·laboració i participar en futurs projectes • Trobada i apropament entre ONG i escoles • Que el grup esdevingui un espai de trobada i reflexió entre col·lectius diferenciats

S'han complert molt bé!! Hi ha hagut molts intercanvis i moments de compartir en aquest sentit → Totalment d'acord!

I s'han generat altres espais a on hem coincidit i ens hem retrobat

Hi ha hagut oportunitats i entre els diferents participants s'han creat col·laboracions o iniciatives

M'agradaria poder establir vincles amb el projecte REDDSO (FCONGD – UE). Poder donar continuïtat a alguns dels objectius del projecte de competències i EpD.

Expectatives relacionades amb l'objectiu específic de:

Fomentar el treball en xarxa per a projectes conjunts entre escola i ONG

CONSTRUCCIÓ CONJUNTA
CONEIXEMENT

- Compartir i generar iniciatives, propostes, etc.
- Intercanvi de coneixements, idees, contactes...
- Aprenentatge - enriquiment del treball en equip
- Compartir experiències educatives diferents i complementàries
- Construir i perdre la por per a proposar i descobrir
- Aprendre amb i de les experiències dels i les altres persones del grup de treball
- Implicació constant de tots els agents

CONEIXER EPD

- Conèixer el món de l'EpD una mica més

Acomplert !!!

Fonamental, bastant aconseguit!

També hem sistematitzat processos i estratègies. Fonamental!

He descobert diverses estratègies i tècniques tant a nivell teòric com vivencial

M'ha ajudat a veure les limitacions –o no- de l'actual currículum en competències, a perdre la por a proposar idees, maneres de fer i tenir feedback

Més contagi a d'altres que no hi són directament implicats, ONG, projectes, altres partners...

Una mica no... molt més!

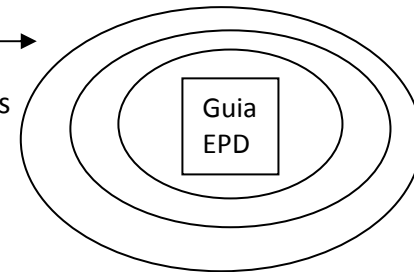
Enriquiment molt positiu personal (educació + ONG) → Completament d'acord!

	Expectatives relacionades amb l'objectiu específic de: Construir una guia metodològica amb recomanacions útils per al professorat i personal d'ONG
INCIDÈNCIA ESCOLA I ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Incidència real a l'àmbit escolar i a l'aula • Ajudar al professorat i al personal tècnic d'ONG a millorar la seva tasca educativa
GRUP TREBALL COL·LABORATIU	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un grup de treball participatiu i dinàmic
CONEIXEMENT EPD – ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre sobre EpD i escoles educatives diferents (Montessori, Freire) → En aquest sentit s'ha incidit poc
GUIA ÚTIL I APLICABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Arribar a elaborar la guia, és a dir, haver conegut i reflexionat el currículum des de l'EpD • Crear una guia curricular aplicable i significativa

Serà clau veure com es pot arribar al major nombre d'educadors possible → Cal portar-ho a terme, busquem COM!
S'ha fet un pas per aconseguir tenir més conscienciació: Pedagogia / metodologies participatives Innovadores. (EpD, Pau, Drets Humans)

S'ha fet un treball de connexió entre diferents professionals Genial. Entre tots ha estat possible → I molt interessant!
Grup molt propositiu, d'aprenentatges constants

Aquesta ha estat la part més important del projecte Conèixer el currículum i les competències ha estat clau!
L'avaluació com a estratègia de millora, com a motor de canvi al llarg de tot el procés
Ja casi la tenim! Expectant per veure el producte final



Preocupacions i temors

COMPLEXITAT

- La complexitat de la tasca
- No veig el camí
- Que els meus coneixements siguin massa bàsics

CONTINUÏTAT IMPLICACIÓ GRUP DE TREBALL

- Temps
- La baixada de rendiment i de compromís
- Cansament del grup, sobrecàrrega
- Continuitat del grup de treball en els pròxims 3 anys
- Que el grup aguantem tot el procés
- No continuïtat per motius de feina
- Baixa en la participació
- Manca de disponibilitat
- Continuitat de la implicació en el grup

EFICIÈNCIA

- Assumir de manera eficient la feina a fer

→ Temor acomplert. La falta de temps (conciliació vida familiar) no m'han permès participar
Malgrat la (meva) participació intermitent, el projecte ha continuat creixent, i encara li queda, però a nivell de continguts i possible incidència ha valgut molt la pena!

→ Ha estat difícil mantenir el mateix nivell d'implicació durant 3 anys, amb tots els canvis personals i professionals que ha tingut cadascú

→ A mi m'ha pesat això, però també he sentit un espai obert, al que no m'ha donat por / pena tornar (encara que fos de tant en tant!)

→ Haver hagut de baixar la meva participació pu8ntualment ha estat difícil i esperava recuperar bé els avenços

Una por: que el projecte, la guia, quedi difuminada, no prioritzada pel món escolar / administració pública

Tot i que l'assistència per part de tots els agents no ha estat continuada, la participació en algun moment o altre ha permès tirar endavant!

Preocupacions i temors	
UTILITAT, APLICABILITAT I CONCRECIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Feina poc útil/pràctica • Que les sessions no siguin prou concretes • Filosofar massa i no saber com portar-ho a la pràctica • Aplicació real i significativa del projecte • Divagar i no arribar enlloc (blablabl) • Construir/trobar una eina que ens ajudi a “aterrar” l’EPD al currículum • No arribar a oferir una eina que sigui útil en les escoles • No aplicabilitat dels resultats de la guia • Elaborar una eina final que no sigui realment útil i d’execució pràctica per als diferents actors
CAPACITAT D’ARRIBAR ALS ACTORS CLAU EN EDUCACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Que aquest projecte desperti als mestres • Que el treball elaborat no sigui assumit pels actors educatius que poden incidir en l’àmbit educatiu com per exemple el Departament, editorials... • Poder comunicar les idees a la comunitat educativa • No comptar amb actors - clau • Feina només d’ONG, poc connectada amb la realitat educativa • No tenir incidència → POR!!! • No participació/motivació del Departament d’Educació / Compromís institucional?

Es concreta en una manera diferents de pensar els nous projectes i d’enfocar l’educació de la FCONGD
 Que no es procuri un espai per l’EpD, que només es quedi en una acció puntual

Encara queda molt per fer sobre això... Però potser capto més el canvi personal perquè després sigui més ampli

Alguns dels temors han estat superats. El projecte ha donat peu a la connexió ONG – escola i ens ha dotat d’eines per arribar a totes els actors implicats

Per tal de posar en pràctica la guia és necessari pensar una bona estratègia comunicativa i motivadora

Des d’una mirada externa, ara el repte és generar aquesta apropiació a l’aula, amb el conjunt de la comunitat educativa

Serà bàsic el treball a l’escola (directors, docents, alumnes, AMPA) amb les experiències pilot a primària i secundària. Procés obert, molt participatiu i crític, incorporant la mirada del docent.

A continuació es fa una revisió dels resultats obtinguts al llarg de les diferents etapes del projecte, per tal de tenir una perspectiva dels aprenentatges del grup de treball al llarg dels 3 anys de formació i reflexió.

Per acabar s'obre un debat sobre quina influència ha tingut la participació en el programa Competències i EpD per als membres del grup de treball. Les dues preguntes que guien el debat:

- Què ha significat per a vosaltres la vivència del Competències a nivell personal (aprenentatges, sinergies, elements destacables...)?
- En quin grau heu aplicat els aprenentatges i/o coneixements del Competències i EpD en el vostre àmbit laboral?

Sobretot es destaca la importància que ha tingut el fet de poder treballar conjuntament amb professionals de l'àmbit formal i ONG, es destaca que ha servit per crear consciència de la necessitat d'adaptar més la tasca de les entitats a l'àmbit escolar, però sobretot es posen de manifest qüestions relatives al procés que han seguit les persones participants, de creixement i desenvolupament personal i professional com a resultat del treball en equip. Es ressalta la necessitat de mantenir un espai de trobada un cop acabi el projecte.

Donat que no queda gaire temps per aprofundir en el debat, s'acorda tornar a trobar-nos al mes de setembre per dur a terme un procés de sistematització de l'experiència de formació i reflexió conjunta duta a terme per part de l'equip de treball de Competències i EpD.

Les idees clau que guiaran aquest procés de sistematització:

- L'objectiu és obtenir aprenentatges crítics de la nostra experiència
- L'experiència de Competències i EpD ha estat un procés dinàmic i complex
- En el procés han intervingut factors diversos: el context, situacions personals, accions intencionades, reaccions, resultats esperats i inesperats, percepcions, intuïcions, interpretacions, emocions, relacions
- Competències i EpD com a experiència, procés vital, irrepetible, amb riquesa i aprenentatges acumulats