

COMPETÈNCIES I EpD

ACTA

Estratègies i orientacions per definir des d'un enfoc competencial els objectius i els continguts d'EpD

Data: 19 de febrer de 2013

Hora: 18 – 21h.

Lloc: Centre UB de Sants

Dinamitza: Antoni Zabala

Assistents: Mar Cano, Mireia Zabala, Myriam Navarro, Alex Egea, Marina Perejuan, Laura Pascual, Angel Domingo, Neus Garriga, Benjamí Moliné, Joan Bonals, Joana Cifré, Oriol Peris, Mariano M.

S'excusen: Clara Massip, Cécile Barbeito, Eric Díaz, Luna Haro, Lidia Tovar, Mariona Fontanella, Dolors Portet, Quima Oliver, Camino Simarro i Nuria Gómez

Continguts:

- Moment actual de la guia
- Disseny preliminar guia i model de consulta
- Eixos temàtics
- Taller

Es presenta la proposta preliminar de disseny de la guia amb els continguts i l'estructura de consulta en línia

Es fan observacions sobre els títols superiors per no confondre la part "teòrica" o de reflexió amb la part de consulta. Especialment el que és refereix a Metodologia i Avaluació.

També es qüestiona si finalment els resultats de la consulta estaran vinculats a continguts curriculars i fins a quin nivell de concreció.

També es presenten els eixos temàtics proposats des de les comissions de primària i secundària per socialitzar l'enfocament de cadascun d'ells.

A partir d'aquests eixos es pretén concretar els objectius i continguts que nodriran la guia i d'aquí la necessitat del taller per conèixer les estratègies i orientacions per definir aquests elements en clau competencial.

Taller

Antoni Zabala comença la sessió del taller mencionant que la proposta d'eixos temàtics que s'ha elaborat des de les comissions de Primària i Secundària és un exemple de construcció curricular.

En aquest cas, com en tots els casos de confecció d'un currículum s'ha de ser arbitrari i prendre decisions. Podrien haver estat 5 o 8 eixos, haver-los definit amb altres títols o continguts, l'important és que la decisió ajuda a clarificar la construcció del tot.

Tenint això decidit, el pas següent és triar el nivell de concreció al que volem arribar, fent un paral·lelisme al currículum normatiu i als àmbits de decisió, tindríem:

Element	Àmbit normatiu	Proposta EPD
Finalitats, Objectius/Continguts Seqüència Àmbit/Nivell	Administració Central Administració Autònoma (Llei i Currículum)	
PEC i PCC	Centre	
Programació Aula	Professorat	

En el cas de la proposta de 6 eixos temàtics, seria necessari definir un objectiu general per a cadascun dels eixos, i posteriorment decidir si fer blocs dintre de cada eix, amb el seu respectiu objectiu i continguts, coherents amb l'objectiu general.

Com redactar l'objectiu general de l'eix temàtic?

Utilitzar la forma:

“Al finalitzar l'educació obligatòria, un estudiant ha de ser competent per a.... “

En aquesta definició d'objectiu caldria incloure:

- Continguts factuais i conceptuals (Què ha de saber?)
- Procediments i habilitats (Què ha de saber fer?)
- Motivacions i actituds (Com hauria de ser?)
- La redacció de l'objectiu podria fer-se amb l'ajut de la fórmula següent:

“Al finalitzar l'educació obligatòria, un estudiant ha de ser competent per a.... “

Verb d'acció	Incloure una actitud o procediment	
En relació a:	Coneixements conceptuals o factuais	
Per mitjà de:	Procediments	
Amb la finalitat de:	Actituds o Contingut procedimental	

Redacció d'objectius generals dels eixos:

Cultura de Pau:

Objectiu: Actuar de forma pacífica i compromesa amb l'entorn i la societat a partir de conèixer que és la pau, tot desenvolupant habilitats cooperatives, participatives, empàtiques, assertives, crítiques, amb la finalitat de participar en la construcció d'un món més just.

Blocs:

Bloc 1 "Gestió del conflicte": Educació en la gestió del conflicte / Transformació dels conflictes

Bloc 2 "No violència": No violència + Mètodes de transformació social no violenta +
Desarmament

Bloc 3 "Habilitats socials": Relacions interpersonals i convivència + Cooperació + Habilitats
socials

Interculturalidad:

INTERCULTURALITAT (Mar, Miryam, Marina i Alex)

- Identitat
- Diversitat
- Riquesa cultural
- Cohesió social
- Convivència
- Estereotips i prejudicis
- Prevenció del racisme

Objectiu general: Actuar de manera conscient, oberta, tolerant i crítica envers la diversitat cultural, la identitat cultural i la cohesió social mitjançant l'afavoriment d'actituds inclusives, l'establiment de relacions igualitàries i el treball conjunt per a la construcció d'una societat democràtica i plural.

Blocs

Bloc 1. Identitat, diversitat i riquesa intercultural

- Identitat
- Diversitat
- Riquesa intercultural

Bloc 2. Cohesió social i convivència

- Cohesió social
- Convivència

Bloc 3. Estereotips, prejudicis i actituds discriminatòries

- Estereotips i prejudicis
- Prevenció del racisme

Sostenibilitat econòmica i social:

Blocs:

- Anàlisi del sistema actual i les conseqüències (guions 2, 3, 4, 8)
- Models i propostes alternatives (guions 1, 6, 7)
- Rol personal / Actituds personals / Què puc fer jo? (guió 5)

Objectiu general: Comprometre's com a ciutadà/na responsable i actiu socialment, a partir del coneixement dels mecanismes organitzatius, les estructures i els agents econòmics, assolint capacitat d'anàlisi i de valoració de les relacions equitatives, per tal de contribuir a una

economia de producció i de consum alternatiu des de la seva quotidianitat i esdevenint agent de canvi.

Un cop redactats els objectius de cada eix, convindria definir els blocs que contindria cada eix, amb la lògica de coherència entre blocs i definició de l'objectiu general

	Eixos temàtics	Blocs d'objectius i continguts				
Objectiu general de la EPD	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

Convindria ordenar els continguts prioritzant els actitudinals, després els procedimentals i finalment els conceptuals per donar un missatge clar sobre l'enfocament competencial.

També com a funció comunicativa del currículum proposat, els blocs podrien agrupar-se des d'un enfocament procedimental (exemple eix economia)

Una altra lògica d'agrupació seria l'epistemològica, depenent dels temes tractats, però si fos així tindriem un exemple de com el currículum normatiu barreja enfocaments competencials i disciplinars.