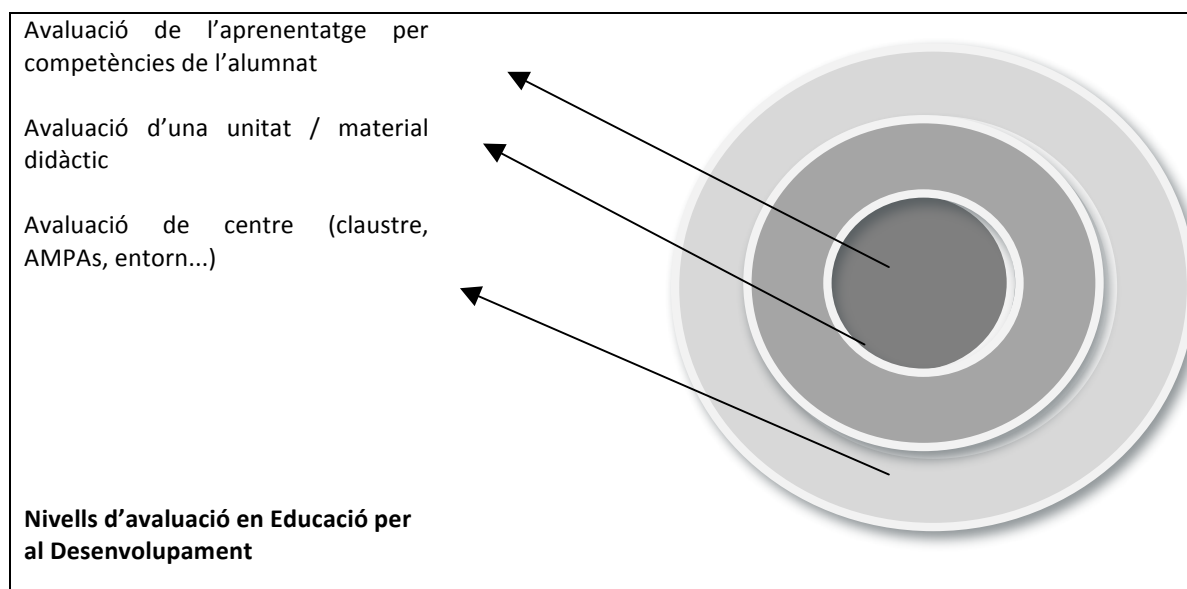


## COMPETÈNCIES I EpD: PROPOSTA DE CRITERIS I INSTRUMENTS PER AVALUAR L'EpD EN L'ÀMBIT ESCOLAR

La **comissió d'avaluació** ha concretat proposat quins són els diferents nivells d'avaluació en Educació per al Desenvolupament i una sèrie deines, criteris i indicadors per avaluar les accions i iniciatives per incorporar aquest tipus d'avaluació de l'EpD en el currículum escolar. La proposta de nivells d'avaluació en Educació per al Desenvolupament es planteja de la següent manera:



Per altra banda, la proposta de criteris i indicadors per avaluar la incorporació de l'EpD és la següent:

- Relacionats amb els objectius curriculars i els objectius de l'EpD
- Sobre els aprenentatges que s'han d'assolir en l'àmbit formal en EpD
- Sobre les estratègies utilitzades per treballar els aspectes curriculars i l'EpD
- Relacionats amb els àmbits i nivells d'actuació.

criteris sobre els <b>objectius</b> curriculars i els objectius d'EpD:	Si	No
· Anima a la construcció d'una opinió pròpia, de l'esperit crític i a l'autocrítica	q	q
· Fomenta el respecte envers les opinions i cosmovisions i realitats diferents	q	q
· Promou l'adquisició, immersió i vivència de valors coherents amb la dignitat humana	q	q
· Promou la transformació d'actituds coherents amb l'EpD	q	q
· Fomenta la iniciativa, el compromís personal i social de l'alumnat	q	q
· Fomenta la transformació de l'entorn	q	q
· Promou l'apropiació del propi projecte de vida (autonomia)	q	q
· Explicita els diferents aprenentatges sobre els que incideix	q	q



Fundació

Solidaritat UB

êçp

escola de  
cultura de pau

· Permet analitzar la complexitat del món	q	q
---	---	---

criteris sobre els <b>aprenentatges</b> que s'han d'assolir en l'àmbit formal i en EpD:	Si	No
· Promou activitats de recerca	q	q
· Promou la comunicació de la informació i del coneixement	q	q
· Potencia l'aprenentatge al llarg de la vida	q	q
· Inclou aspectes relacionat amb les TAC	q	q
· Promou l'organització i la gestió de la informació	q	q
· Fomenta l' "optimisme" (aspectes positius i proactius de la vida)	q	q
· Permet portar a la pràctica els aprenentatges assolits	q	q
· Treballa l'aprenentatge d'habilitats socials	q	q
· Avança en la regulació d'emocions	q	q
· Treballa aspectes relacionats amb el conflicte i la convivència	q	q
· Té relació amb els continguts d'altres àrees o matèries curriculars	q	q
· Potencia l'aprenentatge de continguts de manera significativa	q	q
· Potencia l'anàlisi i la reflexió	q	q

criteris sobre les <b>estratègies</b> emprades per treballar els aspectes curriculars i l'EpD.	Si	No
6 criteris més importants:		
1. Parteix d'una situació i/o problema que és significativa per l'alumnat	q	q
2. Inclou activitats d'aprenentatge cooperatiu o col·laboratiu	q	q
3. Respecta les diferències entre l'alumnat	q	q
4. Promou la responsabilització de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i d'avaluació	q	q
5. Afavoreix el pensament crític, el qüestionament	q	q
6. Afavoreix la creació d'una atmosfera de convivència i col·laboració a les relacions personals i al centre.	q	q
Altres criteris:	q	q
· Motiva a seguir aprenent	q	q
· La situació o problema és de certa rellevància dins dels objectius de l'àrea o la matèria	q	q
· Possibilita diferents agrupaments de l'alumnat	q	q
· Facilita el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat per part del professorat	q	q
· Admet diferents respostes i/o solucions	q	q
· Els aprenentatges es poden aplicar a la vida diària, tant a nivell personal com col·lectiu	q	q
· Planteja propostes concretes d'acció o d'intervenció per la transformació, en relació a la temàtica tractada	q	q
· Inclou la perspectiva de gènere i intercultural en el plantejament de les activitats	q	q
· Mobilitza les diferents dimensions de la persona: social, cognitiva, afectiva	q	q

criteris relacionats amb els <b>àmbits i nivells d'acció</b> :	Si	No
1. Es treballa des de diferents matèries	q	q
2. Es treballa en diferents àmbits del centre: pati, consell escolar, AMPAS, barri...	q	q
3. Promou la transformació de l'entorn	q	q
4. Permet diferents graus de feina per part de l'alumnat	q	q
5. Treballa els aspectes de la diversitat com una riquesa	q	q