



COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión A propósito del tercer año de Competencias y EpD

Fecha: 10 de julio de 2013

Hora: 10 a 14h.

Lugar: Centro UB de Sants

Después de una actividad de reconocimiento (ya hace muchos meses que no nos encontramos presencialmente), hacemos una dinámica para recuperar las expectativas y temores que se pusieron de manifiesto en la primera sesión de formación y reflexión del grupo de trabajo, el abril de 2011, para revisar y valorar si se han cumplido o no, de qué manera, qué nuevas expectativas han ido surgiendo a lo largo de estos 3 años.

Debate silencioso sobre expectativas y temores (10/07/2013). Recogida de aportaciones

Expectativas generales
• Aprender • Aprender sobre EpD • Conocer mejor el mundo escolar

“Se han cumplido ampliamente [las expectativas generales] y, para mí, se han ensanchado. Me he cuestionado mucho cómo trabajamos las ONG con la escuela, y me ha permitido replantearme la relación ONG – profesorado. ¡Como siempre, queda mucho para hacer!”

“Mis expectativas se han cubierto de forma muy motivadora! He aprendido un montón de **EpD**, de competencias y de como nos ayudan a realizar una educación más integral. ¡Continuaremos aprendiendo!”



“El conocimiento de la EpD desde diferentes vertientes: Objetivos, contenidos, metodologías, evaluación. Y siempre, en relación al currículum y a su integración en el mundo educativo”

Diálogo abierto y constante, el que es un reto, enfocado desde los aprendizajes

He podido aproximarme mucho más en el mundo escolar, a la tarea de educar, y me ha gustado.

Ha sido interesante conocer qué **margen** hay en el currículum educatiu per introduir una educació transformadora i crítica

“Puede llegar a ser muy grande!”



Muy enriquecedor compartir experiencias con el profesorado. Me ha permitido entender mejor sus posibilidades y motivaciones.

Aprender de los otros. Conocer **otras** experiencias. La potencialidad de compartir, de sumar, de construir juntos.



Los otros me han enriquecido mucho el camino por el logro de las expectativas!

Expectativas relacionadas con el objetivo específico de:
Facilitar la integración de la EpD en el currículum por competencias de la educación obligatoria

CONOCIMIENTO DEL ÁMBITO
ESCOLAR

CONOCIMIENTO DE LA EPD

EDUCACIÓN INTEGRAL

APLICACIÓN

GUIA DE ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS PARA INTEGRAR LA
EPD EN EL CURRÍCULUM

- Conocer los intereses de la escuela a nivel académico y en educación en valores
- Conocer, intercambiar y profundizar sobre la Educación para el Desarrollo
- Crear estrategias para promover una educación más integral → Mucho!
- Que el proyecto tenga resultados aplicables, prácticos, viables...
- Llegar a ofrecer un itinerario claro a les escuelas que desplieguen objetivos, contenidos y metodologías de la EpD
- Concretar la inclusión de la EpD en el currículum escolar

→ Sí! A través de los programas curriculares

→ Ha habido un conocimiento más profundo de la EpD y lo que implica desde la vertiente educativa.
Se ha conseguido profundidad y significatividad entre EpD y centros educativos.

→ Siguiendo paso: ver la aplicación del proyecto

Me ha gustado el análisis que hemos hecho del currículum desde la perspectiva de la EpD. ¡Muy útil!

Hay entusiasmo y se ha trabajado muy bien. ¡Ahora ayudarnos con el protocolo!

Se ha recorrido un gran camino. Pero aún se debe concretar un poco más

Expectativas relacionadas con el objetivo específico de: Fomentar el trabajo en red para proyectos conjuntos entre escuela y ONG	
COLABORACIÓN ESCUELA – ONG	• Conocer gente con la que establecer vínculos de colaboración y participar en futuros proyectos • Encuentro y acercamiento entre ONG's y escuelas • Que el grupo acontezca un espacio de encuentro y reflexión entre colectivos diferenciados

Se han cumplido muy bien!! Ha habido muchos intercambios y momentos de compartir en este sentido —————> ¡Totalmente de acuerdo!

Y se han generado otros espacios donde hemos coincidido y nos hemos reencontrado

Ha habido oportunidades y entre los diferentes participantes se han creado colaboraciones o iniciativas

Me gustaría poder establecer vínculos con el proyecto REDDSO (FCONGD – UE). Poder dar continuidad a algunos de los objetivos del proyecto de competencias y EpD.

Expectativas relacionadas con el objetivo específico de:

Fomentar el trabajo en red para proyectos conjuntos entre escuela y ONG

CONSTRUCCIÓN
CONJUNTA
CONOCIMIENTO

- Compartir y generar iniciativas, propuestas, etc.
- Intercambio de conocimientos, ideas, contactos....
- Aprendizaje - enriquecimiento del trabajo en equipo
- Compartir experiencias educativas diferentes y complementarias
- Construir y perder el miedo a proponer y descubrir
- Aprender con y de las experiencias de los y las otras personas del grupo de trabajo
- Implicación constante de todos los agentes

CONOCER EPD

- Conocer el mundo de la EpD un poco más

Cumplido !!!

Fundamental, se ha conseguido bastante!

También se han sistematizado procesos y estrategias. Fundamental!

He descubierto diferentes estrategias y técnicas tanto a nivel teórico como vivencial

Me ha ayudado a ver las limitaciones –o no- del actual currículum en competencias, a perder el miedo a proponer ideas, maneras de hacer y tener feedback

Más contagio a otros que no están directamente implicados, ONG, proyectos, otros partners...

Un poco no... mucho más!!

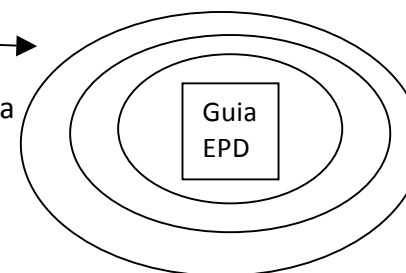
Enriquecimiento muy positivo personal (educación + ONG) → Completamente de acuerdo!

	Expectativas relacionadas con el objetivo específico de: Construir una guía metodológica con recomendaciones útiles para el profesorado y personal de ONG
INCIDENCIA ESCOLA Y ONG	• Incidencia real en el ámbito escolar y en el aula • Ayudar al profesorado y al personal técnico de ONG a mejorar su tarea educativa
GRUPO TRABAJO COLABORATIVO CONOCIMIENTO EPD – ESCUELA	• Construir un grupo de trabajo participativo y dinámico • Aprender sobre EpD y escuelas educativas diferentes (Montessori, Freire) En este sentido se ha incidido poco
GUIA ÚTIL Y APLICABLE	• Llegar a elaborar la guía, es decir, haber conocido y reflexionado el currículum desde el *EpD • Crear una guía curricular aplicable y significativa

→ Será clave ver como se puede llegar al mayor número de educadores posible
Se debe llevar a cabo, buscamos CÓMO!
Se ha hecho un paso per conseguir tener más consciencia: Pedagogia / metodologia participativa
Innovadora. (EpD, Paz, Derechos Humanos)

→ Se ha hecho un trabajo de conexión entre diferentes profesionales
Genial. Entre todos ha sido posible → Y muy interesante!
Grupo muy propositivo, de aprendizajes constantes

→ Esta ha sido la parte más importante del proyecto
Conocer el currículum y las competencias ha sido clave!
La evaluación como estrategia de mejora, como motor de cambio a lo largo de todo el proceso
Ya casi la tenemos! Expectante para ver el producto final



Preocupaciones y temores	
COMPLEJIDAD	• La complejidad de la tarea • No veo el camino • Que mis conocimientos sean muy básicos
CONTINUIDAD IMPLICACIÓN GRUPO DE TRABAJO	• Tiempo • La bajada de rendimiento y de compromiso • Cansancio del grupo, sobrecarga • Continuidad del grupo de trabajo en los próximos 3 años • Que el grupo aguantemos todo el proceso • No continuidad por motivos de trabajo • Bajada en la participación • Poca de disponibilidad • Continuidad de la implicación en el grupo
EFICIENCIA	• Asumir de manera eficiente la labor a realizar

→ Temor cumplido. La falta de tiempo (conciliación vida familiar) no me han permitido participar

A pesar de (mi) participación intermitente, el proyecto ha continuado creciente, y todavía le queda, pero a nivel de contenidos y posible incidencia ha valido mucho la pena!

→ Ha sido difícil mantener el mismo nivel de implicación durante 3 años, con todos los cambios personales y profesionales que ha tenido cada cual

→ A mí me ha pesado esto, pero también he sentido un espacio abierto, al que no me ha dado miedo / pena volver (aunque fuera de vez en cuando!)

→ Tener que bajar mi participación puntualmente ha sido difícil y esperaba recuperar bien los avances

Un miedo: que el proyecto, la guía, quede difuminada, no priorizada por el mundo escolar / administración pública

A pesar de que la asistencia por part de todos los agentes no ha sido continuada, la participación en algún momento u otro ha permitido salir adelante

Preocupaciones y temores	
UTILIDAD, APLICABILIDAD Y CONCRECIÓN	• Trabajo poco útil/práctico • Que las sesiones no sean suficientemente concretas • Filosofar demasiado y no saber como traerlo a la práctica • Aplicación real y significativa del proyecto • Divagar y no llegar a ningún sitio (blabbling) • Construir/encontrar una herramienta que nos ayude a “aterrizar” la EPD en el currículum • No llegar a ofrecer una herramienta que sea útil para las escuelas • No aplicabilidad de los resultados de la guía • Elaborar una herramienta final que no sea realmente útil y de ejecución práctica para los diferentes actores
CAPACIDAD DE LLEGAR A LOS ACTORES CLAVE EN EDUCACIÓN	• Que este proyecto despierte a los maestros • Que el trabajo elaborado no sea asumido por los actores educativos que pueden incidir en el ámbito educativo como por ejemplo el Departament, editoriales... • Poder comunicar las ideas a la comunidad educativa • No contar con actores - clave • Trabajo solo de ONG, poco conectada con la realidad educativa • No tener incidencia • No participación/motivación del Departament d'Educació / Compromiso institucional?

MIEDO!!!

Se concreta en una manera diferentes de pensar los nuevos proyectos y de enfocar la educación de la FCONGD

Que no se procure un espacio por el EpD, que sólo se quede en una acción puntual

Todavía queda mucho para hacer sobre esto... Pero quizás capto más el cambio personal para que después sea más amplio
Algunos de los temores han sido superados. El proyecto ha dado pie a la conexión ONG – escuela y nos ha dotado de herramientas para llegar a todos los actores implicados

Para poner en práctica la guía es necesario pensar una buena estrategia comunicativa y motivadora
Desde una mirada externa, ahora el reto es generar esta apropiación en el aula, con el conjunto de la comunidad educativa

Será básico el trabajo en la escuela (directores, docentes, alumnos, AMPA) con las experiencias piloto a primaria y secundaria. Proceso abierto, muy participativo y crítico, incorporando la mirada del docente.

A continuación se hace una revisión de los resultados obtenidos a lo largo de las diferentes etapas del proyecto, para tener una perspectiva de los aprendizajes del grupo de trabajo a lo largo de los 3 años de formación y reflexión.

Para acabar se abre un debate sobre qué influencia ha tenido la participación en lo programa Competencias y EpD para los miembros del grupo de trabajo. Las dos preguntas que guían el debate:

- Qué ha significado para vosotros la vivencia del Competencias a nivel personal (aprendizajes, sinergias, elementos destacables...)?
- En qué grado habéis aplicado los aprendizajes y/o conocimientos del Competencias y EpD en vuestro ámbito laboral?

Sobre todo se destaca la importancia que ha tenido el hecho de poder trabajar conjuntamente con profesionales del ámbito formal y ONG, se destaca que ha servido para crear conciencia de la necesidad de adaptar más la tarea de las entidades al ámbito escolar, pero sobre todo se ponen de manifiesto cuestiones relativas al proceso que han seguido las personas participantes, de crecimiento y desarrollo personal y profesional como resultado del trabajo en equipo. Se resalta la necesidad de mantener un espacio de encuentro un golpe acabe el proyecto.

Dado que no queda mucho tiempo para profundizar en el debate, se acuerda volver a encontrarnos en el mes de septiembre para llevar a cabo un proceso de sistematización de la experiencia de formación y reflexión conjunta llevada a cabo por parte del equipo de trabajo de Competencias y EpD.

Las ideas clave que guiarán este proceso de sistematización:

- El objetivo es obtener aprendizajes críticos de nuestra experiencia
- La experiencia de Competencias y EpD ha sido un proceso dinámico y complejo
- En el proceso han intervenido factores diversos: el contexto, situaciones personales, acciones intencionadas, reacciones, resultados esperados e inesperados, percepciones, intuiciones, interpretaciones, emociones, relaciones
- Competencias y EpD como experiencia, proceso vital, irrepetible, con riqueza y aprendizajes acumulados.