

COMPETÈNCIES I EpD: PROPOSTA PRINCIPIS EDUCATIUS PER INCORPORAR L'EpD EN L'ÀMBIT ESCOLAR

- I. **Enfocament integral de la persona**, és a dir, l'aprenentatge és un procés individual en què cadascú va construint la seva identitat i es va configurant moralment. Aquesta configuració moral ha de reflectir un equilibri entre pensament (raó), sensibilitat (emoció) i moviment (acció). Per tant, l'acció educativa ha de fer èmfasi en desenvolupar pensaments, sentiments i comportaments proactius en l'alumnat.

- II. **Integració del saber**, és a dir, l'educació per al desenvolupament en l'àmbit escolar ha de basar-se en propostes educatives que permetin, potenciïn i armonitzin diferents àmbits del saber. En aquest sentit, s'aposta per un **plantejament multidisciplinar** que approximi a l'alumnat a la comprensió de la **complexitat del món que l'envolta per tal de donar resposta als reptes que li planteja**.

- III. **Protagonisme del alumnat en el procés d'aprenentatge**, és a dir, l'alumnat ha d'aconseguir progressivament un major nivell d'autonomia per tal de de construir el seu projecte de vida individual i social. Per tant, el paper del professorat ha de ser d'acompanyament i de creació de les condicions pedagògiques necessàries per tal de capacitar l'alumnat en aquesta línia.

- IV. **Acció i participació en el procés d'aprenentatge** de l'alumnat per fomentar la capacitat de transformació de l'entorn, és a dir, tot aprenentatge ha de basar-se en activitats i participació activa de l'alumnat. El que es pretén amb el principi d'activitat és que l'alumnat aprengui expansivament; es tracta de que l'alumnat interaccioni intencionadament amb un domini de pràctiques educatives que aconseguixin canvis tant per l'alumnat com per a la realitat amb la que interactua, on es reverteix el canvi.

- V. **Vivència i experiència per desenvolupar aprenentatges significatius**, és a dir, tot aprenentatge nou ha de basar-se en coneixements prèviament obtinguts. D'aquesta

manera, aquests nous coneixements seran rellevants, funcionals i significatius per a la persona i, per tant, aplicables a la vida diària.

VI. Flexibilitat i contextualització didàctico-metodològica, és a dir, l'acció educativa ha de ser adequada a les diferents característiques i nivells de l'alumnat, les seves circumstàncies concretes i el seu moment vital. En la mateixa línia, l'educació per al desenvolupament ha de promoure l'ús de diferents estratègies didàctiques que fomentin **la curiositat, la indagació, la reflexió, la contrastació, el intercanvi, la sensibilització i la transformació de la realitat** que ens envolta.

VII. Multidireccionalitat en l'acció educativa, és a dir, els diferents agents educatius s'eduquen i s'influeixen mútuament. En conseqüència, el sentit de l'acció educativa no es redueix a l'acció unidireccional empenya pel professorat envers l'alumnat o pel centre educatiu envers les famílies o l'entorn, sinó que aquests també permeten un creixement i adquisició de coneixements als altres agents educatius. **En aquest sentit, pren força la idea de l'altre i la seva capacitat per expressar-se i interrelacionar-se de manera horitzontal.**

VIII. Democratització de l'organització, l'estructura i les relacions educatives.