



COMPETÈNCIES I EpD

ACTA

Estratègies i orientacions per definir des d'un enfoc competencial els objectius i els continguts d'EpD II

Data: 5 de març de 2013

Hora: 18 – 21h.

Lloc: Centre UB de Sants

Dinamitza: Antoni Zabala

Assistents: Alex Egea, Marina Perejuan, Benjamí Moliné, Joana Cifré, Oriol Peris, Mariano M., Martí Boneta, Clara Massip

Se continúa el trabajo iniciado en la sesión anterior de definir los objetivos y contenidos de aprendizaje del EpD con un enfoque competencial.

A partir del trabajo desarrollado por las comisiones de Primaria y Secundaria, se hace el ejercicio de concretar las orientaciones y estrategias trabajadas en la sesión anterior con Antoni Zabala, para definir objetivos y contenidos de EpD en formato competencial.

Se definen los objetivos competenciales de los ejes siguientes:

Derechos Humanos, Ciudadanía y Gobernanza

- Actuar de manera crítica y coherente en relación al conocimiento de los derechos humanos, los modelos de gobernanza y los mecanismos de participación democrática
- Mediante la reflexión, valoración y el análisis crítico de las debilidades, fortalezas y contradicciones del sistema democrático actual y de las propuestas alternativas existentes
- con el fin de promover la participación activa
- para impulsar iniciativas transformadoras.

Género

- Actuar de manera equitativa, consciente y proactiva en relación a la diversidad de identidades de género, de identidades sexuales y de opciones afectivosexuales
- por medio del establecimiento de relaciones simétricas entre género y la identificación de situaciones de vulnerabilidad o discriminación por motivo de

- género o condición sexual,
- con las finalidades de diseñar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta la perspectiva de género fundamentada en la cura de si mismo, de las otras y del entorno,
- y proponer alternativas para la construcción de relaciones igualitarias entre todas las personas.

Interculturalidad

- Actuar de manera consciente, abierta, respetuosa y crítica
- hacia la diversidad cultural, las identidades individuales y colectivas, la convivencia y la cohesión social
- mediante el favorecimiento de actitudes dialogantes, el establecimiento de relaciones igualitarias
- y la implicación activa en la construcción de una sociedad plural e inclusiva

Cultura de Paz

- Actuar de manera pacífica y comprometida con el entorno y la sociedad
- a partir de conocer qué es la paz,
- desarrollando habilidades cooperativas, participativas, empáticas, asertivas y críticas
- con el fin de participar en la construcción de un mundo más justo.

Sostenibilidad económica y social

- Comprometerse como ciudadano/na responsable y activo socialmente,
- a partir del conocimiento de los mecanismos organizativos, las estructuras y los agentes económicos,
- logrando capacidad de análisis y de valoración de las relaciones equitativas,
- para contribuir a una economía de producción y de consumo alternativo desde su cotidianidad
- y aconteciendo agente de cambio.

Se definen los bloques temáticos de cada eje, y líneas de trabajo dentro de cada bloque:

Derechos Humanos, Ciudadanía y Gobernanza

Bloque A: El sistema de protección de los Derechos Humanos

- Conocimiento y defiende de los Derechos Humanos
- Vulnerabilidad social y violación de derechos
- Instrumentos de protección de derechos e incidencia

Bloque B: La gobernanza como estrategia organizativa del colectivo

- Agentes políticos, económicos y sociales: funciones, límites e interdependencias
- Formas de organización política y modelos de gobernanza
- Las bases de la relación entre las autoridades públicas y la ciudadanía en el modelo de gobernanza relacional

Bloque C: Participación democrática y ciudadanía

- Derechos y deberes en el ejercicio de la democracia participativa
- Mecanismos y vías de participación democrática

Género

Bloque A. El papel de la mujer y el hombre

- Establecimiento de relaciones simétricas
- Identificación de situaciones de vulnerabilidad y discriminación
- La cura de un mismo, de los otros y del entorno
- Equidad en las relaciones de género

Bloque B. Identidades de género e identidades sexuales

- Establecimiento de relaciones simétricas
- Identificación de situaciones de vulnerabilidad y discriminación
- La cura de un mismo, de los otros y del entorno
- Equidad en las relaciones de género

Bloque C. Estereotipos y prejuicios

- Establecimiento de relaciones simétricas
- Identificación de situaciones de vulnerabilidad y discriminación
- La cura de un mismo, de los otros y del entorno
- Equidad en las relaciones de género

Interculturalidad

Bloque A. Identidad, diversidad y riqueza intercultural

- Identidades
- Diversidad
- Riqueza intercultural

Bloque B. Cohesión social y convivencia

- Cohesión social
- Convivencia

Bloque C. Estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias

- Estereotipos y prejuicios
- Prevención del racismo

Cultura de Paz

Bloque A. Gestión del conflicto

- Gestión del conflicto
- Transformación del conflicto

Bloque B. Noviolencia

- Noviolencia
- Métodos de transformación social no violenta
- Desarme

Bloque C. Habilidades sociales

- Relaciones interpersonales y convivencia
- Cooperación
- Habilidades sociales

Sostenibilidad económica y social

Bloque A. Análisis del sistema actual y sus consecuencias

- Desigualdades y justicia social
- Distribución de alimentos
- Pobreza y riqueza (distribución: corderos y poder) global y local
- Globalización

Bloque B. Modelos y propuestas alternativas

- Modelos de producción
- Modelos y propuestas de economía ética y solidaria

Bloque C. Roles y actitudes personales (Qué puedo hacer yo?)

- Relaciones Norte - Sur

Un golpe definidos los bloques temáticos, se dan orientaciones para definir los contenidos de aprendizaje de cada bloque en clave competencial : SABER SER, SABER HACER Y SABER.

Queda como tarea del equipo de coordinación la concreción de los contenidos de cada uno de los bloques.

