



COMPETENCIAS y EpD

ACTA

Estrategias y orientaciones para definir desde un enfoque competencial los objetivos y los contenidos de EpD II

Data: 5 de març de 2013

Hora: 18 – 21h.

Lloc: Centre UB de Sants

Dinamitza: Antoni Zabala

Assistents: Mar Cano, Mireia Zabala, Myriam Navarro, Alex Egea, Marian Perejuan, Laura Pascual, Angel Domingo, Neus Garriga, Benjamí Moliné, Joan Bonals, Joana Cifre, Oriol Peris, Mariano Matamoros

Se excusan: Clara Massip, Cécile Barbeito, Eric Diaz, Luna Haro, Lidia Tovar, Mariona Fontanella, Dolors Portet, Quima Oliver, Camino Simarro i Nuria Gomez

Contenidos:

Momento actual de la guía

Diseño preliminar guía y modelo de consulta

Esos temáticos

Taller:

Se presenta la propuesta preliminar de diseño de la guía con los contenidos y la estructura de consulta en linea.

Se hacen observaciones sobre los títulos superiores para no confundir la parte "teórica" o de reflexión con la parte de consulta. Especialmente el que es refiere a Metodología y Evaluación.

También se cuestiona si finalmente los resultados de la consulta estarán vinculados a contenidos curriculares y hasta qué nivel de concreción. También se presentan los ejes temáticos propuestos desde las comisiones de primaria y secundaria para socializar el enfoque de cada uno de ellos.

A partir de estos ejes se pretende concretar los objetivos y contenidos que nutrirán la guía y de aquí la necesidad del taller para conocer las estrategias y orientaciones para definir estos elementos en clave competencial.

Taller:

Antoni Zabala empieza la sesión del taller mencionando que la propuesta de esos temáticos que se ha elaborado desde las comisiones de Primaria y Secundaria es un ejemplo de construcción curricular.

En este caso, como en todos los casos de confección de un currículum se tiene que ser arbitrario y tomar decisiones. Podrían haber sido 5 o 8 ejes, haberlos definido con otros títulos o contenidos, lo importante es que la decisión ayuda a clarificar la construcción del todo.

Teniendo esto decidido, el paso siguiente es elegir el nivel de concreción al que queremos llegar, haciendo un paralelismo al currículum normativo y a los ámbitos de decisión, tendríamos:

Elemento	Ámbito normativo	Propuesta EpD
Finalidades, objetivos/Contenido/Secuencia Ámbito/Nivel	Administración central Administración autonómica (Ley y currículum)	
PEC y PCC	Centro	
Programación de aula	Profesorado	

En el caso de la propuesta de 6 esos temáticos, sería necesario definir un objetivo general para cada uno de los ejes, y posteriormente decidir si hacer bloques dentro de cada eje, con su respectivo objetivo y contenidos, coherentes con el objetivo general.

Como redactar el objetivo general del eje temático?

Utilizar la forma:

“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante tiene que ser competente para.... “

En esta definición de objetivo habría que incluir:

- Contenidos factuales y conceptuales (Qué tiene que saber?)
- Procedimientos y habilidades (Qué tiene que saber hacer?)
- Motivaciones y actitudes (Como tendría que ser?)
- La redacción del objetivo podría hacer-se con la ayuda de la fórmula siguiente:

“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante tiene que ser competente para.... “

Verbo acción	Incluir una actitud o procedimiento	
En relación a:	Conocimientos	

	conceptuales o factuales	
Por medio de:	Procedimientos	
Con la finalidad de	Actitudes o contenido procedimental	

Redacción de objetivos generales de los ejes:

Cultura de Paz:

Objetivo: Actuar de forma pacífica y comprometida con el entorno y la sociedad a partir de conocer que es la paz, desarrollando habilidades cooperativas, participativas, empáticas, asertivas, críticas, con el fin de participar en la construcción de un mundo más justo.

Bloques:

Bloque 1 "Gestión del conflicto": Educación en la gestión del conflicto / Transformación de los conflictos

Bloque 2 "No violencia": No violencia + Métodos de transformación social no violenta + Desarme

Bloque 3 "Habilidades sociales": Relaciones interpersonales y convivencia + Cooperación + Habilidades sociales

Interculturalidad:

INTERCULTURALIDAD (Mar, Miryam, Marina y Alex)

- Identidad
- Diversidad
- Riqueza cultural
- Cohesión social
- Convivencia
- Estereotipos y prejuicios
- Prevención del racismo

Objetivo general: Actuar de manera consciente, abierta, tolerando y crítica hacia la diversidad cultural, la identidad cultural y la cohesión social mediante el favorecimiento de actitudes inclusivas, el establecimiento de relaciones igualitarias y el trabajo conjunto para la construcción de una sociedad democrática y plural.

Bloques:

Bloc 1. Identidad, diversidad y riqueza intercultural

- Identidad
- Diversidad
- Riqueza intercultural

Bloque 2. Cohesión social y convivencia

- Cohesión social
- Convivencia

Bloc 3. Estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias

- Estereotipos y prejuicios
- Prevención del racismo

Sostenibilidad económica y social:

Bloques:

- Análisis del sistema actual y las consecuencias (guiones 2, 3, 4, 8)
- Modelos y propuestas alternativas (guiones 1, 6, 7)
- Rol personal / Actitudes personales / Qué puedo hacer yo? (guion 5)

Objetivo general:

Comprometerse como ciudadano/na responsable y activo socialmente, a partir del conocimiento de los mecanismos organizativos, las estructuras y los agentes económicos, logrando capacidad de análisis y de valoración de las relaciones equitativas, para contribuir a una economía de producción y de consumo alternativo desde su cotidianidad y aconteciendo agente de cambio.

Una vez redactados los objetivos de cada eje, convendría definir los bloques que contendría cada eje, con la lógica de coherencia entre bloques y definición del objetivo general:

		Ejes temáticos	Bloques de objetivos y contenidos				
Objetivo general de la EPD	1		_____	_____	_____	_____	_____
	2		_____	_____	_____	_____	_____
	3		_____	_____	_____	_____	_____
	4		_____	_____	_____	_____	_____
	5		_____	_____	_____	_____	_____

Convendría ordenar los contenidos priorizando los actitudinales, después los procedimentales y finalmente los conceptuales para dar un mensaje claro sobre el enfoque competencial.

También como función comunicativa del currículum propuesto, los bloques podrían

agrupar-se desde un enfoque procedimental (ejemplo eje economía)

Otra lógica de agrupación sería la epistemológica, dependiendo de los temas tratados, pero si así fuera tendríamos un ejemplo de como el currículum normativo mezcla enfoques competenciales y disciplinares.