

## GÉNERO

### Propuesta de gradación de contenidos de aprendizaje e indicadores de logro en la educación obligatoria

#### Bloque A. Masculinidades y feminidades

- Poder y género
  - El modelo de masculinidad hegemónica y sus implicaciones en las relaciones de poder basadas en la desigualdad.
  - De la masculinidad hegemónica a la masculinidad dialógica.
  - El modelo de feminidad tradicional construida bajo el influjo del patriarcado.
  - De la feminidad tradicional a la feminidad dialógica.
- Coeducación y equidad de género
  - El papel de las mujeres y los hombres como sujetos de la Historia y del presente.
  - Desigualdades sociales y la reivindicación de los derechos de las mujeres.
  - Los saberes femeninos como motor de transformación y cambio social.
  - Empoderamiento, equitatividad e igualdad en las relaciones entre mujeres y hombres.

#### Objetivos de 'Masculinidades y Feminidades'

Al finalizar la educación obligatoria, el alumnado debe ser competente para:

- Construir de manera consciente y autónoma su propio modelo de masculinidad y feminidad de orientación dialógica.
- Reflexionar críticamente sobre las semblanzas y las diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.
- Reflexionar críticamente sobre el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social.
- Defender los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género.
- Denunciar y actuar frente a situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por motivo de género, sexo u opción afectivosexual.
- Reflexionar y valorar sobre la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales.
- Reivindicar el protagonismo y la influencia del saber de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social.

## Contenidos de aprendizaje de 'Masculinidades y Femenidades'

- 1) Conciencia y autonomía en la construcción del propio modelo de masculinidad y feminidad.
- 2) Reflexión crítica sobre las semblanzas y las diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.
- 3) Reflexión crítica sobre el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social.
- 4) Defensa de los derechos individuales y colectivos en cuestión de género.
- 5) Denuncia y actuación frente a situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por motivo de género, sexo u opción afectivosexual.
- 6) Reflexión y valoración sobre la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales.
- 7) Reivindicación del protagonismo y la influencia del saber de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social.

Gradación de los contenidos de aprendizaje de 'Masculinidades y Feminidades':  
indicadores de logro

|          | Primaria  |  |  | Secundaria   |   |
|----------|---|--|--|--|---|
| <b>1</b> | Presentación de los elementos esenciales de la masculinidad y la feminidad.   | Identificación de los elementos esenciales de la masculinidad y la feminidad   | Toma de conciencia del propio proceso de construcción de la masculinidad y la feminidad  | Asunción del propio proceso de construcción de la masculinidad y la feminidad  | Concienciación y autonomía en la construcción del propio modelo de masculinidad y feminidad   |
| <b>2</b> | Introducción a las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales          | Identificación de las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales                                    | Sensibilización sobre las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales                                  | Valoración sobre las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales | Reflexión crítica sobre las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales |
| <b>3</b> | Introducción a la importancia del papel de la mujer y de los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social             | Identificación de los principales hechos del papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social                                  | Sensibilización sobre el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social  | Valoración del papel de la mujer y de los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social                         | Reflexión crítica sobre el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social                       |
| <b>4</b> | Presentación de los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género  | Identificación de los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género   | Interés por conocer los derechos y los deberes individuales y colectivos en cuestión de género   | Reconocimiento de los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género   | Defensa de los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género   |
| <b>5</b> | Percepción de las principales situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual | Identificación de las principales situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual                          | Profundización en las principales situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual                            | Reconocimiento de las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual  | Denuncia y actuación frente a situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual |
| <b>6</b> | Presentación de los principales modelos de masculinidad y feminidad presentes en las sociedades actuales                                | Identificación de los diferentes modelos de masculinidad y feminidad presentes en las sociedades actuales  | Interés por profundizar en los diferentes modelos de masculinidad y feminidad presentes en las sociedades actuales   | Conocimiento sobre la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales                    | Reflexión y valoración sobre la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales                 |
| <b>7</b> | Introducción a las principales características de protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia                    | Identificación de las principales características de protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social | Interés por conocer las principales características de protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social | Conocimiento del protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social | Reivincación del protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social        |

## Criterios de evaluación de 'Masculinidades y Femenidades'

### **Los alumnos y las alumnas de primaria:**

- Identifican los elementos esenciales de la masculinidad y la feminidad. Se interesan por el propio proceso de construcción de la masculinidad y la feminidad.
- Describen las principales semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales. Muestran interés y sensibilidad por conocer las semblanzas y las diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.
- Identifican las principales características del papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social. Muestran empatía por el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social.
- Identifican los principales derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género. Muestran interés por profundizar en el conocimiento de los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género.
- Identifican las principales situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual. Profundizan y rechazan las principales situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivosexual.
- Enumeran los diferentes modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales. Explican los diferentes modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales.
- Identifican los principales hechos de protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social. Profundizan en el conocimiento de los principales hechos de protagonismo e influencia de las mujeres a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social.

### **Los alumnos y las alumnas de secundaria:**

- Asumen la responsabilidad en la construcción de su propio modelo de masculinidad y feminidad. Desarrollan de manera responsable, crítica y autónoma la construcción de su propio modelo de masculinidad y feminidad.
- Reconocen las semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales. Reflexionan de manera crítica sobre las semblanzas y diferencias de género como elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.

- Valoran el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social. Revindican el papel de la mujer y los saberes femeninos como motor de cambio y transformación social.
- Conocen los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género. Defienden y promueven los derechos y deberes individuales y colectivos en cuestión de género.
- Conocen las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivasexual. Denuncian y actúan frente las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación por razón de género, sexo u opción afectivasexual.
- Reconocen la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales. Reflexionan y valoran la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad existentes en las sociedades actuales.
- Analizan el protagonismo e influencia de las mujeres y los saberes femeninos a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social. Revindican el protagonismo e influencia de las mujeres y los saberes femeninos a lo largo de la historia como motor de cambio y transformación social.