

DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y GOBERNANZA

Propuesta de gradación de contenidos de aprendizaje e indicadores de logro en la educación obligatoria

Bloque C. Participación democrática y ciudadanía

- Derechos y deberes en el ejercicio de la democracia participativa
 - La responsabilidad y el compromiso con la transformación social en base a los principios y valores democráticos (justicia, libertad, igualdad, dignidad, respeto por la diversidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad y transparencia).
 - El horizonte de la participación democrática: la busca del bien común de las generaciones actuales y futuras a nivel local y global
 - La función social y política de la educación en la formación de una ciudadanía activa y responsable. El espacio educativo como comunidad de derechos y responsabilidades compartidas.

- Mecanismos y vías de participación democrática
 - Participación electoral y exclusión política: los límites de la democracia representativa.
 - Participación en los movimientos asociativos (partidos, sindicatos, asociaciones, ONG...): la pérdida de confianza en las autoridades e instituciones democráticas y el declive de la participación ciudadana.
 - El empoderamiento de la ciudadanía por una participación democrática inclusiva, plural y real: deliberación, horizontalidad y transparencia
 - Herramientas, recursos y habilidades para la participación democrática (información, diálogo, argumentación, consenso, comunicación, capacidad propositiva, empatía, asertividad, provención y resolución de conflictos...)

Objetivos de 'Participación democrática y ciudadanía'

Al finalizar la educación obligatoria, los y las alumnas tienen que ser competentes por

- Mostrar responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, asumir de las consecuencias de las propias decisiones y acciones, y reflexionar críticamente sobre estas.
- Mostrar responsabilidad y compromiso en la planificación, organización y realización de acciones y proyectos individuales o colectivos, en diferentes ámbitos, orientados a lograr objetivos comunes que contribuyan a mejorar las garantías de libertad, igualdad y justicia, a nivel local y global
- Reflexionar críticamente y hacer propuestas de herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia que contribuyan a orientar las relaciones interpersonales e intergrupales con una perspectiva ética
- Reflexionar críticamente y hacer propuestas de mejora en cuanto al respeto y la definición de normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar, familiar, y en otros ámbitos del entorno cercano y lejano, en base a los criterios de consenso y disenso.
- Ejercer los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en la construcción de una sociedad que garantice el derecho a una vida digna, en libertad, igualdad y justicia, de las generaciones actuales y futuras, en todo el planeta
- Conocer, reflexionar críticamente y hacer propuestas de mejora de los mecanismos y vías de participación democrática en diferentes ámbitos cercanos y lejanos (municipal, regional, autonómico, estatal, europeo, internacional...).

Contenidos de aprendizaje de 'Participación democrática y ciudadanía'

1. Responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, asunción de las consecuencias de las propias decisiones y acciones, y reflexión crítica sobre estas.
2. Responsabilidad y compromiso en la planificación, organización y realización de acciones y proyectos individuales o colectivos, en diferentes ámbitos, orientados a lograr objetivos comunes que contribuyan a mejorar las garantías de libertad, igualdad y justicia, a nivel local y global
3. Reflexión crítica y propositiva de herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia que contribuyan a orientar las relaciones interpersonales e intergrupales con una perspectiva ética
4. Reflexión crítica y propuestas de mejora en cuanto al respeto y la definición de normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar, familiar, y en otros ámbitos del entorno cercano y lejano, en base a los criterios de consenso y disenso.
5. Ejercicio de los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en la construcción de una sociedad que garantice el derecho a una vida digna, en libertad, igualdad y justicia, de las generaciones actuales y futuras, en todo el planeta

6. Conocimiento, reflexión crítica y propuestas de mejora. de los mecanismos y vías de participación democrática en diferentes ámbitos cercanos y lejanos (municipal, regional, autonómico, estatal, europeo, internacional...).

Gradación de contenidos de aprendizaje de 'Participación democrática y ciudadanía':
Indicadores de logro

		Primaria		Secundaria	
1	Interés para tomar decisiones y actuar de forma responsable y autónoma	Valoración de las responsabilidades adquiridas y las consecuencias derivadas de las propias decisiones y acciones	Reflexión crítica sobre las responsabilidades adquiridas y las consecuencias que se derivan de las propias decisiones y acciones	Responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, y asunción de las consecuencias de las propias decisiones y acciones	Responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, asunción de las consecuencias de las propias decisiones y acciones, y reflexión crítica sobre estas.
2	Interés y voluntad para participar de forma responsable y comprometida en las tareas escolares	Identificación y ejercitación de los compromisos y responsabilidades en relación a la planificación, organización y realización de las tareas escolares y familiares	Cumplimiento de las responsabilidades y los compromisos adquiridos en relación a la planificación, organización y realización de tareas y proyectos en el ámbito escolar, familiar y en la vida cotidiana	Participación activa, responsable y comprometida en la planificación, organización y realización de tareas o proyectos en el ámbito escolar, familiar y en torno cercano, orientados a lograr objetivos comunes que contribuyan a mejorar las garantías de libertad, igualdad y justicia, a nivel local y global	Responsabilidad y compromiso en la planificación, organización y realización de acciones y proyectos individuales o colectivos, en diferentes ámbitos, orientados a lograr objetivos comunes que contribuyan a mejorar las garantías de libertad, igualdad y justicia, a nivel local y global
3	Presentación y ejercitación de herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia al aula: diálogo, argumentación, negociación, pacto, provención y resolución de conflictos...	Identificación y ejercitación de las herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia al aula y en el centro: diálogo, argumentación, negociación, pacto, provención y resolución de conflictos...	Uso de las herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia al aula, en el centro y al entorno cercano: diálogo, argumentación, negociación, pacto, provención y resolución de conflictos...	Asunción e interiorización de las herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia: diálogo, argumentación, negociación, pacto, provención y resolución de conflictos... para orientar las relaciones interpersonales con una perspectiva ética	Reflexión crítica y propositiva de herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia que contribuyan a orientar las relaciones interpersonales e intergrupales con una perspectiva ética
4	Reconocimiento del valor de las normas y su importancia para la convivencia democrática en el ámbito escolar y familiar	Identificación y ejercitación de las normas de convivencia democrática al centro, la familia y el entorno cercano	Compromiso en la definición y respecto de normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar y familiar y en el entorno cercano	Análisis crítico y propuestas de mejora en relación a las normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar, familiar y en el entorno cercano	Reflexión crítica y propuestas de mejora en cuanto al respeto y la definición de normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar,

					familiar, y en otros ámbitos del entorno cercano y lejano, en base a los criterios de consenso y disenso.
5	Observación y reflexión sobre situaciones de marginación, discriminación e injusticia hacia la propia persona y en otras personas del entorno cercano	Identificación de situaciones de marginación, discriminación e injusticia hacia la propia persona y en otras personas del entorno cercano, y realización de acciones individuales y colectivas que pueden contribuir a mejorarlas	Implicación en acciones de consumo responsable, cooperación y solidaridad que puedan contribuir a mejorar las situaciones de marginación, discriminación e injusticia social en el entorno cercano y lejano, y a partir de esta praxis, a la comprensión del concepto "actúa en local y piensa en global".	Rechazo y denuncia de situaciones de marginación, discriminación e injusticia social en el entorno local y en el mundo. Análisis crítico de sus causas e implicación en acciones que promuevan su mejora.	Ejercicio de los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en la construcción de una sociedad que garantice el derecho a una vida digna, en libertad, igualdad y justicia, de las generaciones actuales y futuras, en todo el planeta
6	Presentación y ejercitación de algunos mecanismos y vías de participación democrática al aula (elecciones delegados/*des, consulta, asamblea de clase...)	Identificación y ejercitación de mecanismos y vías de participación democrática al aula y en el centro	Conocimiento y ejercitación de mecanismos y vías de participación democrática al aula y en el centro	Puesta en práctica, valoración y análisis crítico de los mecanismos y vías de participación democrática existentes al aula, en el centro y en otros ámbitos cercanos	Conocimiento, reflexión crítica y propuestas de mejora. de los mecanismos y vías de participación democrática en diferentes ámbitos cercanos y lejanos (municipal, regional, autonómico, estatal, europeo, internacional...).

Criterios de evaluación de 'Participación democrática y ciudadanía'

Los y las alumnas de primaria:

- Reflexionan críticamente sobre las responsabilidades adquiridas y las consecuencias derivadas de las propias decisiones y acciones.
- Identifican y cumplen las responsabilidades y compromisos adquiridos en cuanto a la planificación, organización y realización de tareas y proyectos en el ámbito escolar, familiar y en la vida cotidiana.
- Utilizan las herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia en el aula, en el centro y al entorno cercano (diálogo, argumentación, negociación, pacto, provención y resolución de conflictos...)
- Se comprometen al definir y respetar normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar y familiar, y en el entorno cercano.
- Identifican situaciones de marginación, discriminación e injusticia hacia la propia persona y en otras personas del entorno cercano. Se implican en acciones de cooperación y solidaridad que puedan contribuir a mejorar las situaciones de marginación, discriminación e injusticia social en el entorno cercano.
- Conocen y ponen en práctica mecanismos y vías de participación democrática al aula y en el centro.

Los y las alumnas de secundaria:

- Toman decisiones de forma responsable y autónoma. Asumen las consecuencias de las propias decisiones y acciones, y reflexionan críticamente sobre estas.
- Participan activamente, con responsabilidad y compromiso en la planificación, organización y realización de acciones y proyectos individuales o colectivos, en diferentes ámbitos (escuela, familia, en torno cercano y lejano) orientados a lograr objetivos comunes que contribuyan a mejorar las garantías de libertad, igualdad y justicia a nivel local y global.
- Asumen e interiorizan las herramientas y habilidades para la comunicación y la convivencia (diálogo, argumentación, negociación, pacto, ejercitación y resolución de conflictos...), para orientar las relaciones interpersonales e intergrupales con una perspectiva ética. Analizan críticamente estas herramientas y habilidades, y proponer cambios o mejoras.
- Reflexionan críticamente y hacen propuestas de mejora en cuanto al respeto y la definición de normas para la convivencia democrática en el ámbito escolar, familiar, y en otros ámbitos del entorno cercano y lejano, en base a los criterios de consenso y disenso
- Rechazan y denuncian situaciones de marginación, discriminación e injusticia social en el entorno local y en el mundo. Analizan las causas de estas situaciones e implicarse en acciones que promuevan su mejora.
- Ejercen los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en la construcción de una sociedad que garantice el derecho a una vida digna, en libertad, igualdad y justicia, de las generaciones actuales y futuras, en todo el planeta.
- Conocen y analizan críticamente los mecanismos y vías de participación democrática existentes al aula, en el centro y en otros ámbitos cercanos y lejanos

(municipal, regional, autonómico, estatal, europeo, internacional...). Proponen mejoras en los mecanismos y vías de participación democrática.