

DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y GOBERNANZA

Propuesta de gradación de contenidos de aprendizaje e indicadores de logro en la educación obligatoria

Bloque B. La gobernanza como estrategia organizativa del colectivo

- Agentes políticos, económicos y sociales: funciones, límites e interdependencias
 - Instituciones políticas locales, nacionales, estatales e internacionales
 - Otros organismos (cárteles, corporaciones, instituciones intergubernamentales)
 - Asociacionismo, movimientos y redes sociales
- Formas de organización política y modelos de gobernanza
 - Formas de organización política a lo largo de la historia y en la actualidad: dictaduras, democracia y el papel de la monarquía en las sociedades desarrolladas y democráticas actuales
 - Democracia directa – democracia representativa. debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático
 - El modelo de gobernanza liberal - representativo: competitividad institucional y sumisión del interés público a los intereses privados
 - El modelo burocrático - autoritario: la gobernanza basada en la burocratización de la vida pública
- Las bases de la relación entre las autoridades públicas y la ciudadanía en el modelo de gobernanza relacional
 - Hacia un modelo relacional: la gobernanza basada en la articulación de las redes institucionales y asociativas de la sociedad civil. Incorporación de visiones y modelos otros lugares del mundo.
 - Comprensión y reconocimiento de las especificidades de los individuos y grupos que conforman la ciudadanía
 - Información y comunicación pública, veraz, plural y transparente
 - Interacción, horizontalidad y participación. Empoderamiento de la ciudadanía y cultura participativa.

Objetivos de 'La gobernanza como estrategia organizativa del colectivo'

Al finalizar la educación obligatoria, los y las alumnas tienen que ser competentes para:

- Ser conscientes del poder de la ciudadanía para intervenir y participar activamente en la toma de decisiones y en la organización de la vida pública
- Analizar críticamente los mecanismos de regulación y control existentes para garantizar el funcionamiento democrático de las instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales y otros actores políticos y económicos a nivel local y global (cárteles, corporaciones, Unión Europea, OMC, FMI, BM...). Hacer propuestas de mejora para garantizar el funcionamiento democrático de los diferentes actores políticos y económicos.
- Analizar las debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático y participar activamente en su mejora.
- Reflexionar críticamente en relación a los diferentes modelos de *governança (liberal - representativo ; burocrático – autoritario; relacional - participativo), y hacer propuestas de mejora que contribuyan a una *governança más horizontal, incorporando visiones otros lugares del mundo
- Ser autónomos, responsables y críticos en el uso de los medios de comunicación y las TIC, entendiendo y defendiendo su función social, política y educativa en la construcción de una sociedad más justa y democrática
- Ser autónomos, responsables y críticos en el uso e interpretación de la información procedente de los medios de comunicación, considerando la necesidad de un sistema de información y comunicación público, veraz y transparente como garantía de la democracia

Contenidos de aprendizaje de 'La gobernanza como estrategia organizativa del colectivo'

1. Conciencia del poder de la ciudadanía para intervenir y participar activamente en la toma de decisiones y en la organización de la vida pública
2. Análisis crítico de los mecanismos de regulación y control existentes para garantizar el funcionamiento democrático de las instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales y otros actores políticos y económicos a nivel local y global (cárteles, corporaciones multinacionales, Unión Europea, OMC, FMI, BM...). Propuestas de mejora para garantizar el funcionamiento democrático de los diferentes actores políticos y económicos.
3. Análisis crítico de las debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático y participación activa en su mejora
4. Reflexión crítica de los diferentes modelos de gobernanza (liberal - representativo ; burocrático – autoritario; relacional - participativo), y

propuestas de mejora que contribuyan a una gobernanza más horizontal, incorporando visiones otros lugares del mundo

5. Autonomía, criterio y responsabilidad en el uso e interpretación de la información procedente de los medios de comunicación, considerando la necesidad de un sistema de información y comunicación público, veraz y transparente como garantía de la democracia
6. Autonomía, criterio y responsabilidad en el uso de los medios de comunicación y las TIC, entendiendo y defendiendo su función social, política y educativa en la construcción de una sociedad más justa y democrática

Gradación de los contenidos de aprendizaje de 'La gobernanza como estrategia organizativa del colectivo': indicadores de logro

	Primaria			Secundaria	
1	Toma de conciencia de los diferentes grupos sociales de pertenencia (clase, escuela, familia, barrio, municipio...)	Identificación de las aportaciones que se pueden hacer a cada uno de los grupos sociales de pertenencia	Participación activa en la vida institucional del centro y en entidades o asociaciones del barrio o municipio vinculadas con la escuela	Reflexión sobre la importancia de participar activamente en los diferentes esferas de la vida social y política y confianza en las propias capacidades para hacerlo (empoderamiento)	Conciencia del poder de la ciudadanía para intervenir y participar activamente en la toma de decisiones y en la organización de la vida pública
2	Presentación de las características y funciones de las instituciones escolares, y de las relaciones con otras instituciones del entorno cercano	Identificación de las características y funciones de las instituciones escolares y de las interdependencias existentes con otras instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales del entorno cercano	Análisis de las funciones, límites e interdependencias existentes entre instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales del ámbito escolar y local.	Reflexión crítica sobre las funciones, límites e interdependencias de las instituciones asociaciones, movimientos y redes sociales locales, nacionales, estatales e internacionales.	Análisis crítico de los mecanismos de regulación y control existentes para garantizar el funcionamiento democrático de las instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales y otros actores políticos y económicos a nivel local y global (cárteles, corporaciones, Unión Europea, OMC, FMI, BM...). Propuestas de mejora para garantizar el funcionamiento democrático de los diferentes actores políticos y económicos.
3	Identificación de las características generales de los sistemas de organización política dictatorial y democrático.	Conocimiento y análisis de las características generales de los sistemas de organización política dictatorial y democrático	Análisis de los aspectos positivos y negativos del sistema democrático fachaada otras sistemas políticos, y valoración de la democracia como forma de organización política que persigue la justicia, la libertad y la igualdad	Identificación de las debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático	Análisis crítico de las debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático y participación activa en su mejora

4	Presentación de los diferentes agentes que participan en la organización de la vida pública y sus roles en el marco del sistema democrático	Identificación de los roles de las autoridades públicas y de la ciudadanía en la organización de la vida pública en el sistema democrático	Reflexión sobre las diferentes formas de relación entre las autoridades públicas y la ciudadanía en la organización de la vida pública en el sistema democrático	Conocimiento y análisis de los diferentes modelos de gobernanza (representativo – liberal; burocrático – autoritario; relacional – participativo)	Reflexión crítica de los diferentes modelos de gobernanza (liberal - representativo ; burocrático – autoritario; relacional - participativo), y propuestas de mejora que contribuyan a una gobernanza más horizontal, incorporando visiones otros lugares del mundo
5	Análisis de mensajes publicitarios procedentes de los medios de comunicación y reflexión sobre el impacto que estos ejercen en nuestra percepción y comprensión del mundo	Interpretación de mensajes procedentes de los medios de comunicación, reconociendo la influencia que estos ejercen en nuestra opinión y en la comprensión del mundo	Análisis crítico de los mensajes procedentes de los medios de comunicación, y presa de conciencia del impacto que estos ejercen en la construcción de marcos de comprensión del mundo	Análisis crítico del discurso mediático, considerando la influencia que ejercen sobre los medios los intereses políticos y económicos, públicos y privados, en la construcción de marcos de comprensión del mundo.	Autonomía, criterio y responsabilidad en el uso e interpretación de la información procedente de los medios de comunicación, considerando la necesidad de un sistema de información y comunicación público, veraz y transparente como garantía de la democracia
6	Observación de las desigualdades en el tratamiento informativo de determinados colectivos (estereotipos, prejuicios, *invisibilización), e identificación de la libertad de expresión, participación y acceso a los medios de comunicación y las TIC como un derecho	Reconocimiento del derecho a la libertad de expresión, participación y acceso a los medios de comunicación y las TIC, y del derecho a un tratamiento mediático justo, igualitario y no discriminatorio de todas las personas y colectivos	Comprensión de la importancia de la igualdad y la libertad en el acceso, la interpretación y la producción de información y de opinión a través de los medios de comunicación y las TIC como base de una ciudadanía crítica, responsable y activa	Autonomía, criterio y responsabilidad en el uso de los medios de comunicación y las TIC, como medios para comunicarse, colaborar y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática	Autonomía, criterio y responsabilidad en el uso de los medios de comunicación y las TIC, entendiendo y defendiendo su función social, política y educativa en la construcción de una sociedad más justa y democrática

Criterios de evaluación

Los y las alumnas de primaria:

- Participan activamente en la dinámica del grupo clase, en la gestión democrática de la asamblea de alumnas y en los compromisos personales y colectivos que se deriven, en la vida institucional del centro y en entidades o asociaciones del barrio o municipio vinculadas con la escuela
- Identifican las características y funciones de las instituciones escolares., y sus relaciones con instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales del entorno cercano. Analizan los límites y las interdependencias existentes entre instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales del ámbito escolar y local.
- Conocen los diferentes sistemas de organización política a lo largo de la historia y en la actualidad (oligarquía, plutocracia, dictadura, democracia... y el papel de las monarquías). Analizan los aspectos positivos y negativos del sistema democrático frente a otros sistemas políticos, y valorar la democracia como forma de organización política que persigue la justicia, la libertad y la igualdad.
- Conocen los roles de las autoridades públicas y de la ciudadanía en la organización de la vida pública. Reflexionan sobre las diferentes formas de relación entre las autoridades públicas y la ciudadanía en el sistema democrático.
- Analizan críticamente los mensajes procedentes de los medios de comunicación, y tomar conciencia del impacto que estos ejercen en la construcción de marcos de comprensión del mundo.
- Toman conciencia de la necesidad de contrarrestar esta influencia modificando el propio comportamiento llegando a pequeños compromisos individuales y colectivos.
- Comprenden la importancia de la igualdad y la libertad en el acceso, la interpretación y la producción de información y opinión a través de los medios de comunicación y las TIC como base de una ciudadanía crítica, responsable y activa.

Los y las alumnas de secundaria:

- Reflexionan sobre la importancia de participar activamente en las diferentes esferas de la vida social y política, y confiar en las propias capacidades para hacerlo. Toman conciencia del papel de la ciudadanía para intervenir y participar activamente en la toma de decisiones y en la organización de la vida pública.

- Analizan críticamente los mecanismos de regulación y control existentes para garantizar el funcionamiento democrático de las instituciones, asociaciones, movimientos y redes sociales y otros actores políticos y económicos a nivel local y global. Hacen propuestas de mejora para garantizar el funcionamiento democrático de los diferentes actores políticos y económicos.
- Identifican y analizan las debilidades, carencias y contradicciones del sistema democrático. Participar activamente en su mejora.
- Conocen y analizan críticamente los diferentes modelos de gobernanza (liberal - representativo; burocrático - autoritario; relacional – participativo). Hacen propuestas de mejora que contribuyen a una gobernanza más horizontal, incorporando visiones otros lugares del mundo.
- Analizan críticamente el discurso mediático, considerando la influencia de los intereses políticos y económicos públicos y privados en la construcción de marcos de comprensión del mundo.
- Utilizan e interpretan la información procedente de los medios de comunicación de forma autónoma, responsable y crítica. Consideran la necesidad de un sistema de información y comunicación público, veraz y transparente como garantía de la democracia.
- Utilizan los medios y las TIC de forma autónoma, responsable y crítica como medios para comunicarse, colaborar y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática. Comprenden y defienden la función social, política y educativa de los medios de comunicación y las TIC en la construcción de una sociedad más justa y democrática.