

DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y GOBERNANZA

Propuesta de gradación de contenidos de aprendizaje e indicadores de logro en la educación obligatoria

Bloque A: El sistema de protección de los Derechos Humanos

- Conocimiento y defensa de los Derechos Humanos
 - La trayectoria histórica de los derechos humanos: derechos individuales (civiles y políticos), derechos colectivos – emergentes (sociales, económicos, ambientales y culturales)
 - La articulación entre los derechos humanos, la paz, el desarrollo y la democracia como base para la universalización de los derechos humanos

- Vulnerabilidad social y violación de derechos
 - Las desigualdad, la discriminación y la exclusión, causas de la violación de derechos de los colectivos más vulnerables
 - Modelos políticos y económicos que no garantizan los derechos humanos

- Instrumentos de protección de derechos e incidencia
 - La protección y el respeto de los derechos humanos como base de la dignidad, la libertad, la igualdad y la justicia social
 - Instrumentos y mecanismos de defensa de los derechos humanos y de incidencia: organismos internacionales, sindicatos, ILP...
 - Límites y controles a la arbitrariedad y discrecionalidad de los poderes públicos y privados en la garantía de los derechos humanos: organismos de regulación y control.

Objetivos de 'El sistema de protección de los derechos humanos'

Al finalizar la educación obligatoria, los y las alumnas tienen que ser competentes para:

- Respetar, defender y promover los derechos propios y de todas las personas del entorno cercano y lejano a partir de la asertividad, la empatía y la solidaridad
- Ser conscientes de los efectos y consecuencias de las propias actitudes, actas y formas de vivir en un mismo y en las condiciones de vida de personas y comunidades cercanas y lejanas
- Comprometerse con la defensa y la protección de los derechos humanos como fundamento de una sociedad basada en los principios de la dignidad, la libertad, la igualdad y la justicia
- Reflexionar de forma crítica y prospectiva sobre la relación entre necesidades y derechos, en contraposición a deseos y privilegios
- Reflexionar críticamente sobre las causas de la vulnerabilidad social y la violación de derechos: desigualdades, discriminación y exclusión social, económica y política
- Analizar críticamente y rechazar los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos sociales, políticos y económicos (a lo largo de la historia y en la actualidad) que no garantizan la paz y los derechos humanos
- Analizar y reflexionar críticamente sobre la trayectoria histórica de los derechos humanos (derechos civiles y políticos, derechos sociales, económicos, ambientales y culturales, derechos emergentes), y sobre la situación actual de los derechos humanos al mundo como una conquista histórica inacabada
- Reflexionar críticamente y denunciar situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos en el entorno cercano y lejano
- Proponer y poner en práctica formas de defensa y protección de los derechos humanos, y de incidencia a escala local y global
- Comprender y analizar el sistema de protección de los derechos humanos y su necesaria articulación con la garantía de la paz, el desarrollo y la democracia

Contenidos de aprendizaje de 'El sistema de protección de los derechos humanos'

1. Respeto, defensa y promoción de los derechos propios y de todas las personas del entorno cercano y lejano a partir de la asertividad, la empatía y la solidaridad
2. Conciencia de los efectos y consecuencias de las propias actitudes, actas y formas de vivir en un mismo y en las condiciones de vida de personas y comunidades cercanas y lejanas
3. Compromiso con la defensa y la protección de los derechos humanos como fundamento de una sociedad basada en los principios de la dignidad, la libertad, la igualdad y la justicia
4. Reflexión crítica y prospectiva de la relación entre necesidades y derechos, en contraposición a deseos y privilegios

5. Reflexión crítica sobre las causas de la vulnerabilidad social y la violación de derechos: desigualdades, discriminación y exclusión social, económica y política
6. Análisis crítico y rechazo de los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos sociales, políticos y económicos (a lo largo de la historia y en la actualidad) que no garantizan la paz y los derechos humanos
7. Análisis y reflexión crítica sobre la trayectoria histórica de los derechos humanos (derechos civiles y políticos, derechos sociales, económicos, ambientales y culturales, derechos emergentes), y la situación actual de los derechos humanos al mundo como una conquista histórica inacabada
8. Reflexión crítica y denuncia de situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos en el entorno cercano y lejano
9. Propuesta y puesta en práctica de formas de defensa y protección de los derechos humanos, y de incidencia a escala local y global
10. Comprensión y análisis del sistema de protección de los derechos humanos y su necesaria articulación con la garantía de la paz, el desarrollo y la democracia

Gradación de los contenidos de aprendizaje de 'El sistema de protección de los derechos humanos': indicadores de logro

	Primaria			Secundaria	
1	Percepción y valoración positiva de la propia persona y de las otras personas del entorno	Reconocimiento de los propios derechos y de los derechos de las otras personas del entorno cercano y lejano	Respeto de los propios derechos y de los derechos de las otras personas del entorno cercano y lejano	Respete, defiende y promoción de los derechos propios y de todas las personas del entorno cercano y lejano a partir de la asertividad, la empatía y la solidaridad	Respete, defiende y promoción de los derechos propios y de todas las personas del entorno cercano y lejano a partir de la asertividad, la empatía y la solidaridad
2	Adquisición de hábitos y comportamientos respetuosos con un mismo y con el entorno cercano (familia, compañeras y compañeros, maestros)	Actitudes respetuosas en la relación con uno mismo, con las otras personas i con el medio	Interés y sensibilidad por las condiciones de vida de personas y comunidades cercanas y lejanas	Reflexión sobre la influencia de nuestras actitudes, actas y formas de vivir en un mismo y en las condiciones de vida de personas y comunidades cercanas y lejanas	Conciencia de los efectos y consecuencias de las propias actitudes, actas y formas de vivir en un mismo y en las condiciones de vida de personas y comunidades cercanas y lejanas
3	Observación de situaciones en que se puedan identificar derechos propios o de la otra gente	Presentación del concepto de derecho humano a partir de ejemplos concretos (infancia, educación, salud...)	Comprensión del concepto de derecho humano fundamental	Profundización en el concepto de derecho humano fundamental vinculado con los principios de dignidad, libertad, igualdad y justicia	Compromiso con la defensa y la protección de los derechos humanos como fundamento de una sociedad basada en los principios de la dignidad, la libertad, la igualdad y la justicia
4	Presentación de las nociones de deseo, necesidad y derecho a partir de ejemplos concretos	Contemplación de los deseos, necesidades y derechos propios para entender los de la otra gente	Identificación de deseos, necesidades y derechos propios y de las otras personas del entorno	Análisis de las diferencias entre necesidades y deseos, derechos y privilegios	Reflexión crítica y prospectiva de la relación entre necesidades y derechos, en contraposición a deseos y privilegios
5	Presentación de las nociones de igualdad y diversidad	Identificación de los conceptos de equidad y desigualdad	Identificación de situaciones de desigualdad y reflexión sobre la relación existente entre desigualdades y discriminación	Análisis y valoración de la relación existente entre desigualdades y discriminación como base de la exclusión	Reflexión crítica sobre las causas de la vulnerabilidad social y la violación de derechos: desigualdades,

					discriminación y exclusión social, económica y política
6	Identificación de los pensamientos, actitudes o acciones propias que potencien la discriminación hacia las personas o los grupos	Análisis y reflexión sobre los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos o comportamientos sociales que potencian la discriminación hacia las personas o los grupos	Posicionamiento crítico ante los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos o comportamientos sociales que potencian la discriminación hacia las personas o los grupos	Rechazo de los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos o comportamientos sociales que potencien la discriminación, las desigualdades y la exclusión	Análisis crítico y rechazo de los pensamientos, actitudes, acciones propias y de los modelos sociales, políticos y económicos (a lo largo de la historia y en la actualidad) que no garantizan la paz y los derechos humanos
7	Presentación de algunos derechos específicos vinculados con la realidad del alumnado (los derechos de la infancia)	Identificación y análisis de algunos derechos específicos: infancia, educación, salud...	Conocimiento de los derechos humanos individuales y colectivos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre los Derechos del Niño, Estatuto de Autonomía y Constitución española	Conocimiento y análisis de las diferentes generaciones de derechos humanos: derechos civiles y políticos; derechos sociales, económicos, ambientales y culturales; derechos emergentes	Análisis y reflexión crítica sobre la trayectoria histórica de los derechos humanos (derechos civiles y políticos, derechos sociales, económicos, ambientales y culturales, derechos emergentes), y la situación actual de los derechos humanos al mundo como una conquista histórica inacabada
8	Observación y reflexión sobre situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos	Identificación y reflexión sobre situaciones de vulnerabilidad social y violación de derechos en el entorno cercano	Rechazo de situaciones de vulnerabilidad social y violación de derechos al mundo, desarrollando una conciencia ética	Posicionamiento ético e implicación activa ante situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos en el entorno cercano y lejano	Reflexión crítica y denuncia de situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos en el entorno cercano y lejano
9	Presentación de ejemplos de acciones reivindicativas de derechos en el entorno cercano (manifestaciones,	Identificación y ejercicio de diferentes formas individuales y colectivas para defender los derechos propios	Reconocimiento y ejercicio de diferentes formas de movilización social por la defensa de los derechos, tanto a	Análisis crítico de los instrumentos de protección de derechos e incidencia existentes (instrumentos	Propuesta y puesta en práctica de formas de defensa y protección de los derechos

	vagos, campañas...)	y de las otras personas del entorno	nivel local como global	internacionales: Declaraciones y convenciones de Naciones Unidas, movimientos sindicales, *ILP...)	humanos, y de incidencia a escala local y global
10	Observación de las relaciones existentes entre las situaciones de violación de derechos humanos y las situaciones de desigualdad, conflictos armados y sistemas políticos no democráticos	Identificación y reflexión sobre situaciones de violación de derechos humanos en países con grandes desigualdades y/o conflictos armados y/o con sistemas políticos no democráticos	Análisis de las situaciones de violación de los derechos humanos en países con grandes desigualdades y/o conflictos armados y/o con sistemas políticos no democráticos	Conocimiento de las vinculaciones existentes entre la protección de los derechos humanos y la garantía de la paz, el desarrollo y la democracia	Comprensión y análisis del sistema de protección de los derechos humanos y su necesaria articulación con la garantía de la paz, el desarrollo y la democracia

Criterios de evaluación de 'El sistema de protección de los derechos humanos'

Los y las alumnas de primaria:

- Conocen y respetan los propios derechos y los derechos de las otras personas del entorno cercano y lejano
- Muestran interés y sensibilidad por las condiciones de vida de las personas y comunidades del entorno cercano y lejano, estableciendo relaciones respetuosas con las personas y con el medio.
- Comprenden el concepto de derecho humano fundamental a partir de ejemplos concretos (infancia, educación, salud...)
- Identifican los deseos, necesidades y derechos propios y de las otras personas del entorno
- Identifican situaciones de desigualdad y reflexionar sobre la relación existente entre desigualdades y discriminación
- Analizan los pensamientos, actitudes y acciones propias y los modelos o comportamientos sociales que potencian la discriminación hacia las personas o los grupos, y posicionarse críticamente.
- Conocen los derechos humanos individuales y colectivos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, el Estatuto de Autonomía de Cataluña y la Constitución española.
- Identifican y rechazan situaciones de vulnerabilidad social y violación de derechos al mundo, desarrollando una conciencia ética.
- Identifican diferentes formas individuales y colectivas para defender los derechos propios y de las otras personas. Reconocen diferentes formas de movilización social por la defensa de los derechos, tanto a nivel local como global.
- Analizan situaciones de violación de derechos humanos en países con grandes desigualdades y/o conflictos armados y/o con sistemas políticos no democráticos.

Los y las alumnas de secundaria:

- Respetan, defienden y promueven los derechos propios y de todas las personas del entorno cercano y lejano a partir de la asertividad, la empatía y la solidaridad
- Reflexionan y son conscientes de los efectos y consecuencias de las propias actitudes, actas y formas de vivir en un mismo y en las condiciones de vida de las personas y comunidades cercanas y lejanas
- Se comprometen con la defensa y la protección de los derechos humanos como fundamento de una sociedad basada en los principios de la dignidad, la libertad, la igualdad y la justicia
- Analizan las diferencias entre necesidades y deseos / derechos y privilegios. Reflexionan críticamente sobre la relación entre necesidades y derechos en contraposición a deseos y privilegios
- Identifican las desigualdades, la discriminación, la exclusión social, económica y política como las principales causas de la vulnerabilidad social y la violación de derechos, y reflexionar críticamente sobre estas.

- Rechazan los pensamientos, actitudes, acciones propias y los modelos o comportamientos sociales que potencian la discriminación, las desigualdades y la exclusión. Analizan críticamente la trayectoria histórica y la situación actual en cuanto a los modelos o comportamientos sociales que no garantizan la paz y los derechos humanos
- Conocen la trayectoria histórica de los derechos humanos, las diferentes generaciones de derechos individuales (derechos civiles y políticos); colectivos (derechos sociales, económicos, ambientales y culturales); y derechos emergentes. Analizan críticamente la situación actual de los derechos humanos al mundo como una conquista histórica inacabada.
- Se posicionan éticamente y se implican en la denuncia de las situaciones de vulnerabilidad social y de violación de derechos en el entorno cercano y lejano.
- Conocen y analizan críticamente los instrumentos de protección de derechos y de incidencia existentes. Proponer y poner en práctica formas de defensa y protección de los derechos humanos y de incidencia a escala local y global
- Comprenden y analizan el sistema de protección de los derechos humanos y su necesaria articulación con la garantía de la paz, el desarrollo y la democracia