



Jornadas de intercambio de experiencias
Incorporación de la EPD en la educación formal

ESCUELA SOLIDARIA

CEIP RUPERTO ESCOBAR (UMBRETE, SEVILLA)

Pepa García Sánchez (pepatriana@gmail.com)

Descripción de la experiencia

El proyecto *Escuela Solidariase* desarrolla en el Colegio Ruperto Escobar desde más de diez años, en que se vió la necesidad de crear un Plan de trabajo que mejorara la convivencia en un clima de respeto ateniéndose a las normas establecidas entre todos y todas y en defensa de los derechos y deberes. De ahí surge la necesidad, también, de acercarse a otras realidades como: el reparto desigual de la riqueza del planeta, situaciones de conflicto o exclusión social, de desigualdad de Derechos Humanos y de la Infancia, la igualdad de género para desarrollar actitudes de solidaridad, de rechazo a la injusticia social, la discriminación y en defensa de la Paz y los Derechos Humanos.

Aspectos positivos destacados por las personas participantes

Participación de todo el centro en el proyecto

Se integra en todos los momentos de la vida del centro (reuniones, claustro...)

Implicación de toda la comunidad educativa (familias, ayuntamiento, entidades a través de una comisión de seguimiento)

Promueve actividades fuera del centro (primavera solidaria, fiestas...)

Aprovecha las competencias de cada institución (escuela, ayuntamiento) para dinamizar el entorno (pueblo)

Muchos años de experiencia (12)

Proyecto enraizado en el centro, y que tiene continuidad

Enraizado también en el entorno: participación en el consejo municipal de la infancia



Jornadas de intercambio de experiencias

Incorporación de la EPD en la educación formal

¿Qué limitaciones encuentras para una posible aplicación en tu contexto?

Depende de una persona que esté convencida y encargada de velar por su incorporación en el centro

Establecer relaciones fuera del centro educativo (ayuntamiento, etc.) es difícil en municipios urbanos grandes

No se ve claro como se integra en el currículum, parecen actividades más puntuales (semana de la paz, semana solidaria...) que actividades integradas en el aula.

¿Cómo enraizar la idea en todas las dimensiones del centro?

¿Hay estrategias para incorporar a más profesorado?

¿Cómo mantener el ritmo?

Otros aspectos a tener en cuenta

Se integra el trabajo que se lleva a cabo a nivel de centro y de entorno dentro del aula?

¿Las actividades se hacen en tutoría?

Trabaja las CCBB en colaboración con la ONG Madre Coraje (Perú) y con el grupo CoePaz (Coeducación y Paz)

El tiempo dedicado a la coordinación, como se considera?

Cuesta hacer incidencia

Muchos vagones, pocas locomotoras

OBSERVACIONES DE LA PONENTE

Aspectos destacados por los participantes

Continuidad

Planificación



Jornadas de intercambio de experiencias

Incorporación de la EPD en la educación formal

Propuestas de mejora

Mejor integración en el currículum

Más implicación del profesorado

Alumnado de 6º puede hacer el blog del proyecto