



Jornadas de intercambio de experiencias  
Incorporación de la EPD en la educación formal

## ALIMENTACIÓN

### VETERINARIOS SIN FRONTERAS (BARCELONA)

María Lidón Martrat Sanfeliu

([educacion@veterinariossinfronteras.org](mailto:educacion@veterinariossinfronteras.org))

#### Descripción de la experiencia

Se trata de un programa de educación para el desarrollo en escuelas rurales de primaria para transversalizar la temática de la soberanía alimentaria (el modelo alimentario actual y sus consecuencias sobre la salud, el medio ambiente y las condiciones de vida de las personas, sobretodo, productoras) en el Plan de Centro.

#### Aspectos positivos destacados por parte de las personas participantes

Parte de las necesidades e intereses del centro

Tiene en cuenta el proceso de apropiación del proyecto por parte de los centros educativos

Propone la creación de una red de escuelas comprometidas con la soberanía alimentaria

Propone una implicación de toda la comunidad educativa

Propone llevar a cabo formación del profesorado y de las familias en el tema

Reflexión, sensibilización y formación de centros y AMPAS

Se plantea la integración en el plan educativo del centro

Propone un trabajo por ciclos formativos, y una planificación conjunta de las actividades en el plan anual del centro entre el profesorado y la ONG, con un proyecto “personalizado” a las características de cada centro

Fortalece el proyecto del huerto escolar como una herramienta de trabajo potente

Plantea llevar a cabo un trabajo continuado a lo largo de varios cursos escolares (3 años)

Adaptación a la dinámica interna de cada centro: parte de las necesidades y contexto del centro y de las demandas del profesorado

Plantea metodologías activas y participativas

Propone la elaboración conjunta entre la ONG y el profesorado de materiales curriculares

Analiza las causas de las desigualdades desde la perspectiva de la soberanía alimentaria

Trabaja un tema esencial y prioritario –el hambre, las desigualdades- desde una perspectiva



## Jornadas de intercambio de experiencias Incorporación de la EPD en la educación formal

política y estructural

Plantea una reflexión teórica y política de la soberanía alimentaria dirigida a la escuela, 3 temas críticos:

- Medioambiente
- Salud (comida industrial)
- Justicia (quien produce...)

Trabaja en escuelas rurales, donde no se ofrecen muchas oportunidades de colaboración con ONG

Muy necesario proponer actividades para primaria

### ¿Qué limitaciones encuentras para una posible aplicación en tu contexto?

Los diferentes niveles de implicación de los centros

Requiere un tiempo de dedicación por parte del profesorado para la elaboración de materiales de forma conjunta con la entidad

Es un tema muy adecuado para trabajar en secundaria

Difícil de aplicar en los centros que están en un contexto urbano

Difícil "llegada" al territorio: limitaciones para mantener traslados, comunicación, seguimiento

Necesidad de estrategias para que los claustros se apropien del proyecto

### Otros aspectos a tener en cuenta

Equilibrio entre propuestas abiertas y concretas

Posibilidad de ir a diferentes ritmos: acompañar u ofrecer material y asesoría

Preguntas: ¿Cómo el personal dedicado supera las limitaciones territoriales?

¿Han secuenciado contenidos? ¿Se comparte lo que hacen otros centros? ("El día de la huerta" 5 de junio) ¿Pasará a secundaria?



Jornadas de intercambio de experiencias  
Incorporación de la EPD en la educación formal

## **OBSERVACIONES DE LA PONENTE**

### **Aspectos destacados por los participantes**

Porque zonas rurales? Revalorización mundo rural

Muy interesante reflexión, aprendizaje, estrategia de entrada en los centros

Cómo entrar y encontrar tiempo profes?

Importante conectar lo local con lo global

### **Propuestas de mejora**

Ampliar a ESO y a zonas urbanas. Potencialidad

Incorporarlo en PCPI: formación profesional

Crear un grupo de trabajo dentro del centro para la elaboración de materiales