

## COMPETENCIAS Y EpD

Resumen de la sesión: Despliegue del eje temático de Cultura de Paz

Fecha: 1 de octubre de 2013

Hora: 18 – 20h

Lugar: Centro UB de Sants

En esta sesión nos centramos en definir los objetivos y los contenidos de aprendizaje generales del eje temático de Cultura de Paz. Para dar respuesta a dicho propósito, la sesión se estructura de la siguiente manera:

- 0. *Dinámica de presentación y bienvenida*
- 1. *Explicación de los pasos a seguir para realizar el despliegue de contenidos de Cultura de Paz*
- 2. *Dinámica de creatividad ('lluvia de maracas')*
- 3. *Dinámica de análisis en pequeño grupo (mesas de contenidos de aprendizaje y redacción de objetivos)*
- 4. *Puesta en común*

Después de una primera dinámica de presentación, se explican de forma breve los pasos a realizar para el despliegue de un eje temático en clave competencial.

1. Lluvia de ideas sobre las **ideas principales del eje** temático
2. Identificación y redacción de los **contenidos de aprendizaje generales** del eje: saber (conceptos y hechos), saber hacer (procedimientos y habilidades) y saber ser (actitudes y valores)
3. Construcción de la **tabla de saberes, saberes hacer y saberes ser** del eje temático.
4. Redacción del **objetivo general** del eje temático con enfoque competencial.
5. Identificación de **bloques temáticos del eje**
6. Identificación y redacción de los **contenidos de aprendizaje específicos** de cada bloque temático: saber (conceptos y hechos), sabe hacer (procedimientos y habilidades) y saber ser (actitudes y valores).
7. Despliegue y **gradación de los contenidos de aprendizaje por** etapas y ciclos educativos.
8. Identificación y propuesta de las **estrategias y técnicas didácticas** más adecuadas para la adquisición de los contenidos de aprendizaje
9. Identificación y propuesta de los **criterios de evaluación** más adecuados para alcanzar los objetivos y la adquisición de los contenidos de aprendizaje
10. Identificación y relación con contenidos de aprendizaje comunes con otros ejes temáticos
11. Identificación de las **competencias básicas** que se fomentan principalmente con el eje temático.
12. Identificación de los **objetivos curriculares relacionados** con el eje
13. Identificación de los **contenidos curriculares relacionados** con el eje
14. Cruce de objetivos curriculares con objetivos del eje

15. Cruce de los contenidos **curriculares con** contenidos **de aprendizaje del eje**
16. Identificación de **prácticas de referencia** por niveles educativos (primaria y secundaria) y ámbitos de actuación (aula, centro y/o entorno).

A continuación se lleva a cabo una dinámica para generar ideas que se relacionen con el eje de Cultura de Paz.

Después se hacen grupos de 3 personas que se encargarán de ubicar las ideas propuestas en la tabla de saberes: saber / saber hacer / saber ser según sean contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Una vez la tabla de saberes completada, se explica la fórmula para redactar objetivos con enfoque competencial, que deberían incluir:

- Contenidos factuales y conceptuales (Que debe saber?)
- Procedimientos y habilidades (Que debe saber hacer?)
- Motivaciones y actitudes (Cómo debería ser?)

La redacción debería seguir la siguiente fórmula:

*“Al finalizar la educación obligatoria, un estudiante debe ser competente para...”*

(Verbo de acción)	Incluir una actitud o procedimiento
<i>...en relación a</i>	<i>...conocimientos, conceptuales o factuales</i>
<i>... por medio de</i>	<i>...procedimientos</i>
<i>... con la finalidad de</i>	<i>...actitudes o contenido procedimental</i>

Cada grupo redacta, siguiendo la fórmula, una propuesta de objetivo general del eje de Cultura de Paz.

Después se ponen en común los resultados del trabajo llevado a cabo, y se elabora una propuesta compartida, definiendo conjuntamente los contenidos generales de la tabla de saberes, que queda consensuada tal como se puede ver en la tabla siguiente:

SABER	SABER HACER	SABER SER
Derechos humanos, derechos infancia Paz positiva /negativa Conflicto / Conflictos armados / causas consecuencias Violencia / Formas y tipos Convivencia Mecanismos resolución (transformación) conflictos Desarme/ Militarismo / Dividendo de paz Injusticias / Violencia / Formas y tipos Filosofía de paz / Noviolencia / Teoría Lideres históricos noviolentos / Pacifismo	Violencia / Formas y tipos (identificación, análisis) Convivencia Mediación Resolución de conflictos Provención Desmilitarización / desarme Normas y convivencia Desobediencia civil Comunicación noviolenta Análisis Causas consecuencia conflictos	Empatía Actitud ante el conflicto... Paz interior / Autoestima / Inteligencia intrapersonal Actitud noviolenta Relaciones interpersonales Obediencia crítica